



**GACETA UNAM**  
 ÓRGANO INFORMATIVO  
 DEL MOVIMIENTO REGIONAL  
 AUTÓNOMA DE MÉXICO



DESCARGA GACETA  
 A TU CELULAR  
[gaceta.unam.mx](http://gaceta.unam.mx)

Ciudad Universitaria,  
 12 de septiembre de 2024  
 Número 5.503  
 ISSN 0188-5138

.....  
 @Gaceta\_UNAM  
 @UNAMGaceta

# UNIVERSITY OF MEXICO



Six Weeks of Study in Spanish and English

## IN SAN ANTONIO, TEXAS

SEPT. 16 - OCT. 28 - 1944

**COURSES:**

The University will offer courses in Spanish, Mexican Literature, Mexican Archeology, Mexican History (1521-1821), Mexican Art and Folklore, and Economic Resources of Mexico.

Lectures will be given on the History of Texan Culture, and Inter-American Relations.

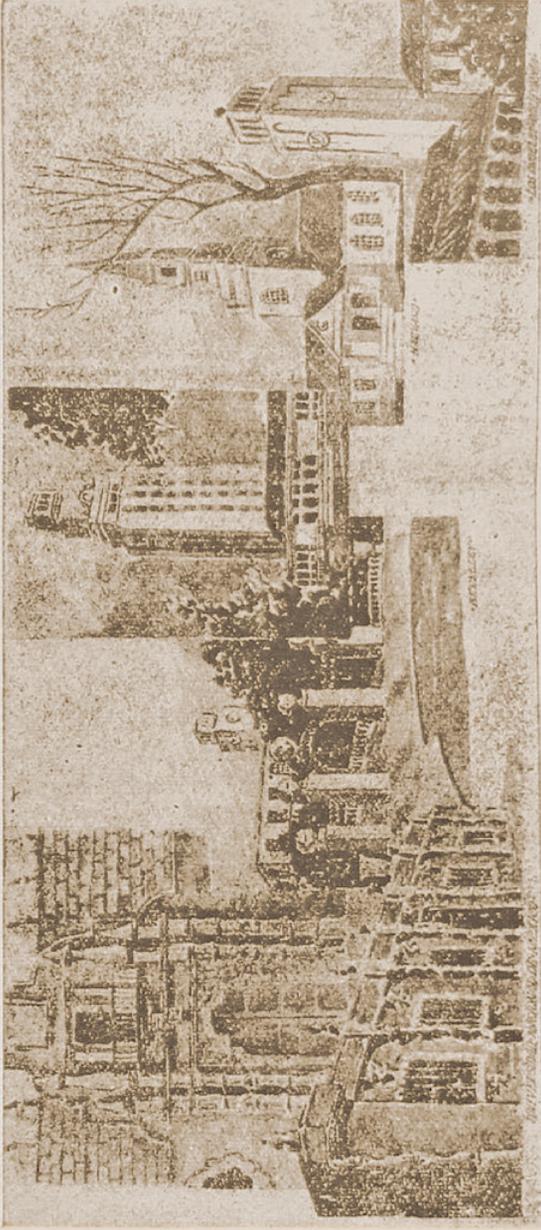
Sponsored by  
 CONSULATE GENERAL OF MEXICO

inauguration: **Sept. 16 - 1944.**  
 Courses: **Sept. 18 - Oct. 28.**

From 7 P. M. to 10 P. M.

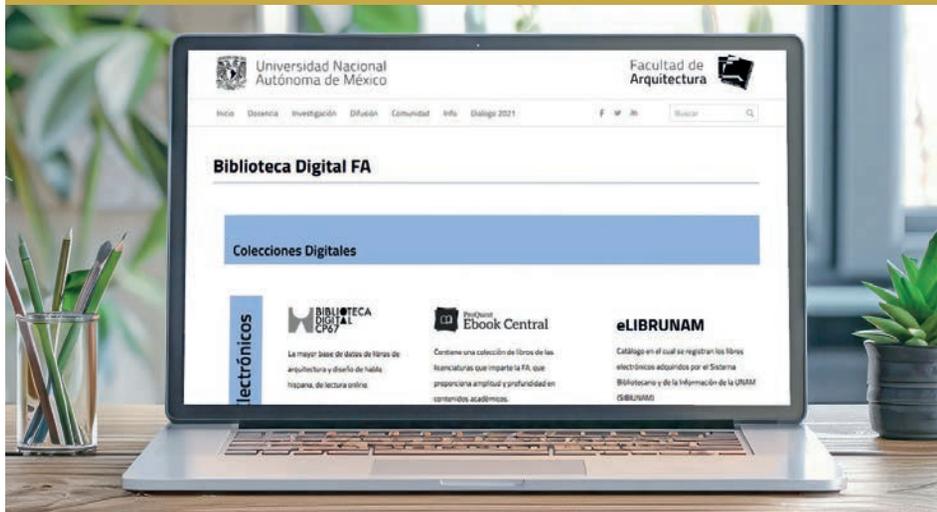
**Information and Registration**

CONSULATE GENERAL OF MEXICO  
 Milan Bldg. Phone G-9145  
 MEX. GOV. TOURIST BUREAU  
 124 Jefferson St. Phone C-6612



# VÍNCULO INTERCULTURAL

## 80 AÑOS EN ESTADOS UNIDOS



Contiene libros electrónicos y recursos multimedia

## Lanzan Biblioteca Digital de la Facultad de Arquitectura

Plataforma que transforma el acceso a la información académica de estudiantes, docentes y profesionales

**MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA**

La Facultad de Arquitectura (FA) dio a conocer la página web de su nueva Biblioteca Digital (BiDiFa), recurso innovador que promete transformar el acceso a la información académica a estudiantes, docentes y profesionales, ofreciendo una amplia gama de materiales especializados en el área.

Dicha iniciativa representa un avance significativo en el esfuerzo de la FA por brindar a su comunidad herramientas de vanguardia que faciliten la investigación y el estudio en el ámbito arquitectónico y del diseño. Entre las características de esta plataforma virtual destaca su extensa colección de libros electrónicos, revistas académicas, tesis y recursos multimedia, todos disponibles en línea para su consulta y descarga.

En la presentación de este recurso, la directora General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información de la UNAM, Elsa Margarita Ramírez Leyva, celebró

esta iniciativa, cuyo proyecto surgió y empezó a trabajarse durante la pandemia, “un momento crucial en el que se vio la necesidad de llevar los acervos de la Universidad Nacional a nuestras comunidades en donde quiera que estuvieran”.

En la Biblioteca Lilia Margarita Guzmán y García de la FA, indicó que dicho proceso fue fundamental para que la Universidad no se detuviera. Gracias a ello las comunidades lograron acceder a la información que requerían para cumplir con sus actividades académicas y de enseñanza. “Alumnos, docentes, investigadores, incluso la sociedad en general, agradecen a la UNAM que haya puesto a su disposición recursos de acceso abierto a través de los servicios digitales que son una extensión de la biblioteca física”.

Por su parte, el director de la FA, Juan Ignacio del Cueto Ruiz-Funes, señaló que se trata de un trabajo iniciado por Isaura González Gottdiener, excoordinadora de Bibliotecas y Archivos de la entidad

universitaria y actual secretaria académica de esa Facultad.

Recalcó que ella fue quien impulsó el desarrollo de la BiDiFA, proyecto digital fundamental para que una biblioteca sea acorde al siglo XXI, y se suma a las cuatro bibliotecas físicas de la Facultad. “Ahora tenemos una biblioteca digital más, un ejemplo para otras en su tipo”.

Pablo Landa Ruiloba, director del Museo Experimental el Eco y excoordinador de Bibliotecas y Archivos de la FA, dijo que este repositorio digital es una estrategia disponible y lista para su consulta, misma que forma parte de un proyecto mucho más amplio que es la construcción de vínculos entre los planes de estudios, las asignaturas y los materiales digitales de la BiDiFA.

Lo que hoy se presenta son las secuelas de un proceso de transformación de tres años de bibliotecas, no sólo físicas, también digitales. “Es un paso importante en el que la Coordinación de Bibliotecas y Archivos de la FA ha estado trabajando. En este proceso hay una labor significativa para construir las capacidades para acceder a los materiales digitales”.

Isaura González Gottdiener destacó que las bibliotecas digitales están transformando significativamente la educación superior, al ofrecer acceso inmediato a una amplia gama de recursos digitales de alta calidad y que son una gran riqueza para las disciplinas que se imparten en la FA: Arquitectura, Arquitectura del Paisaje, Diseño Industrial y Urbanismo, pues contribuyen a potenciar el aprendizaje, la investigación y la innovación.

Mencionó que el sistema bibliotecario de la UNAM se ha desarrollado a lo largo de varias décadas, adaptándose a los cambios tecnológicos y necesidades de la comunidad académica. En la primera década del nuevo milenio la UNAM consolidó su estructura digital expandiendo significativamente su colección de recursos electrónicos.

A partir de 2010 la biblioteca digital de la UNAM experimentó un crecimiento exponencial, se integraron nuevas tecnologías para facilitar el acceso a recursos electrónicos, incluyendo plataformas de búsqueda unificada, acceso a documentos mediante dispositivos móviles, y la creación de repositorios institucionales como el Repositorio UNAM, que alberga artículos de investigación, tesis y otros trabajos académicos producidos por la comunidad universitaria.

En el acto también estuvieron Sandra Álvarez Hernández, coordinadora de Bibliotecas y Archivos de la FA, y la bibliotecóloga Dulce Alfaro Rincón, una de las participantes en el desarrollo de la BiDiFA. *g*

# 80 años de la sede UNAM-San Antonio; más de cien mil alumnos han pasado por sus aulas



**UNAM** MÁS ALLÁ  
DE LAS FRONTERAS

**S**an Antonio, Texas.— El próximo 16 de septiembre la sede de la Universidad Nacional Autónoma de México en San Antonio cumple 80 años de haber sido fundada en el centro histórico de esta ciudad texana. En ese tiempo han pasado por sus aulas más de cien mil alumnos provenientes de ambos lados de la frontera. Inclusive, de forma discreta, importantes empresarios estadounidenses aprendieron español aquí.

Además, cada año se preparan eventos para enriquecer culturalmente a las comunidades mexicana y estadounidense, tal como sucede, por ejemplo, en Día de Muertos, cuando la gente acude a este sitio para observar el tradicional altar. La suma de todas estas actividades en ocho décadas ha generado la visita de cientos de miles de personas.

La sede UNAM-San Antonio (Escuela de Extensión Universitaria) ha sido vínculo permanente entre la Universidad, la comunidad mexicana en Estados Unidos, instituciones educativas de este país, y la sociedad estadounidense en general.

Por ello, los universitarios que atienden a la comunidad mexicana en la sede se preparan para festejar ocho décadas de vida. En las conmemoraciones se tienen consideradas diversas actividades. En primer lugar, la presentación del libro *Historias de la UNAM-San Antonio: 80 aniversario*, escrito por Miguel García Audelo, historiador de esta casa de estudios, en coautoría con Paula de Gortari Pedroza, directora de la sede universitaria.

Se detalla en ese volumen el momento de la fundación y el progreso de la primera y más antigua sede de la UNAM en el extranjero. Compuesto por tres grandes apartados y divididos a su vez en tres subcapítulos, se aborda su trayectoria a lo largo de este tiempo.



● Dos momentos: la inauguración de cursos el 16 de septiembre de 1944, y una visita de profesores de Monterrey, en 1955.



Ha sido vínculo permanente entre la Universidad Nacional, la comunidad mexicana en Estados Unidos, instituciones educativas de este país, y la sociedad en general de la región

A decir de sus autores, el recuento del pasado texano ayuda a comprender la situación tan especial de esta sede en un territorio de tanta significación histórica. Conviene recordar que esta provincia fue el origen de la disputa territorial con México y el centro de muchos mitos alrededor de la relación con Estados Unidos.

En el siglo XIX, la compleja situación por la que atravesó el país facilitó las ambiciones expansionis-

tas del vecino del norte y provocó la independencia de Texas. La falta de reconocimiento de este hecho en 1836 por parte de México avivó las intenciones de los estadounidenses por conquistar los territorios ubicados más al oeste. La anexión de Texas como un estado más de la Unión Americana en 1845 desató la guerra que culminó con la pérdida de Nuevo México y California en 1848.

Desde entonces, en opinión de los autores, este tópico negativo ha marcado las relaciones bilaterales y la percepción de Estados Unidos en el imaginario mexicano. A pesar de las consecuencias inmediatas de esa obligada e incómoda convivencia, ambas naciones se las arreglaron para dirimir sus futuras diferencias por la vía diplomática. Ello se eviden-



ció durante la Guerra de Secesión en Estados Unidos, la Segunda Intervención francesa y el desenlace de ambos sucesos a mediados de 1860.

Con un Abraham Lincoln triunfante sobre los esclavistas del sur y un Benito Juárez vencedor de los conservadores, se transitó hacia una normalización de las relaciones. Este proceso se alargó durante el último cuarto del siglo XIX, siendo perturbado por las ocasionales incursiones armadas de indígenas o la persecución del abigeato.

El porfiriato consolidó la relación bilateral al punto de que en octubre de 1909 se concretó la visita de Porfirio Díaz a Texas, la primera de un mandatario nacional. La Revolución, por su parte, fue concebida en San Antonio y esta ciudad se convirtió

en el centro de operaciones tanto de rebeldes como de reaccionarios.

Finalizada la contienda, el desencadenamiento de las guerras mundiales provocó una masiva migración de mexicanos al sur estadounidense. La situación irregular de miles de connacionales, no obstante los esfuerzos, como el Programa Bracero en 1942, los colocó en desigualdad por no tener servicios básicos.

Salud, vivienda y educación fueron los principales problemas de los migrantes que ningún gobierno atendió de manera eficaz, por lo que con el tiempo se agravaron. En esta situación se hallaban cuando el coronel Manuel Pacheco Moreno, egresado de la actual Facultad de Derecho, impulsó la fundación de unos cursos. Proyectados en Austin, finalmente se instalaron en San Antonio el viernes 16 de septiembre de 1944, con la presencia de autoridades universitarias y diplomáticas.

A partir de entonces, la sede ha sido conocida con diversos nombres que señalan su evolución y establecimiento en la ciudad. Cursos Temporales de Extensión (1944-1952), Cursos de Extensión Universitaria (1952-1972), Escuela Permanente de Extensión (1972-2006) y UNAM-San Antonio (desde 2006) son las denominaciones bajo las cuales ha funcionado en estos 80 años y continúa ahora ofreciendo servicios académicos y culturales.

En estas ocho décadas, la UNAM-San Antonio ha destacado en la impartición de sus cursos de inglés y español, tanto para la comunidad estadounidense como la mexicana.

Por ello, la sede obtuvo del gobierno de Estados Unidos la acreditación Commission on English Language Program Accreditation

(CEA), una prestigiosa distinción que promueve la excelencia en el campo de la enseñanza del inglés.

El esfuerzo de la UNAM-San Antonio por difundir la cultura mexicana en español se despliega también a través de su editorial Biblioteca Arte & Cultura, que actualmente cuenta con 29 títulos de distinguidos académicos mexicanos y estadounidenses.

Adicionalmente, ofrece cursos de preparación para ayudar a la comunidad migrante a obtener la ciudadanía mediante el Programa General Educational Development (GED) en español.

La sede, como parte de los festejos, también preparó la muestra fotográfica *UNAM San Antonio, LXXX Aniversario*, la develación de una placa conmemorativa, entrega de reconocimientos al personal académico por sus años de servicio, y otros actos simbólicos para los asistentes. Adicionalmente, dos músicos de la Filarmónica de San Antonio ofrecerán un concierto para los asistentes a la celebración.

La conmemoración de estos primero 80 años es una oportunidad para la reflexión de temas fundamentales de esta casa de estudios. Con ello se reitera la internacionalización de la Universidad Nacional a través de sus sedes, suscribiendo programas de cooperación y convenios con instituciones de educación superior para llevar a cabo programas de intercambio estudiantil.

Este acto reitera el compromiso de la Universidad por fomentar las relaciones interculturales, abrazar los valores de la educación, y continuar su legado histórico en el extranjero. *g*

**SEDE UNAM-SAN ANTONIO**



Fotos: sede UNAM-San Antonio.

Su formación debe fundamentarse en el conocimiento de todos esos aspectos de su diversidad:  
Ruth Torres Carrasco

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

Para la formación de los profesores universitarios es necesario desarrollar estrategias y programas formativos que atiendan la heterogeneidad del profesorado de todas las entidades académicas, afirmó Ruth Torres Carrasco, subdirectora del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) de la UNAM.

Los docentes, detalló, realizan su labor en condiciones distintas, con alumnado diverso, provienen de variados entornos educativos, han desarrollado diferentes estilos de aprendizaje, poseen conocimientos previos diferenciados, tienen intereses académicos específicos y contextos socioculturales variados, y realizan sus tareas en diversas modalidades formativas (presencial, a distancia, mixta).

Es así que su formación debe fundamentarse en el conocimiento de todos esos aspectos de su diversidad, para desarrollar y ofrecerles los conocimientos y habilidades que les permitan profesionalizar su labor. En esta institución, ése es un reto esencial, sostuvo la universitaria.

Al participar en los Encuentros CEIDE, con el tema “La importancia de la formación docente en la Universidad”, Torres Carrasco especificó que para alcanzar ese fin se requiere que la formación del profesorado sea a través de programas estructurados o de actividades específicas, que les ofrezcan conocimientos didácticos y pedagógicos propios de la educación universitaria, desde iniciación, bachillerato, licenciatura y hasta posgrado, en torno a las teorías y metodologías en los que se sustentan los procesos de planeación educativa.

Asimismo, acerca de la evaluación de los aprendizajes, diseño de estrategias, innovación, prácticas que motiven al estudiantado, avances tecnológicos que pueden ser empleados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y desarrollo de habilidades socioemocionales para crear entornos de aprendizaje inclusivos y respetuosos, y procurar un círculo virtuoso entre la docencia y la investigación.

El reto es mayúsculo, reconoció la subdirectora, pero la Universidad Nacional tiene la infraestructura, proyectos, programas, procesos y canales para lograr este objetivo.

Encuentros CEIDE

# El profesorado de la UNAM, comunidad heterogénea

La CEIDE, abundó, creó, puso en operación y gestiona el Centro de Formación y Profesionalización Docente; también se hizo una Red Universitaria de Formación Docente y la generación de diagnósticos sobre la formación universitaria de profesores, entre otras acciones.

Ese Centro representa una “estrategia eje” que da a la formación docente universitaria un carácter institucional, para llegar a un esquema de entidades académicas que permita atender a poco más de 42 mil profesores.

En ese espacio se ofrece formación flexible, diversificada, sobre una serie de líneas formativas; es un punto de encuentro y socialización de experiencias entre el profesorado universitario, donde se puede realizar una reflexión colectiva del quehacer docente, destacó.

En tanto, en la Red participan 54 entidades académicas y dependencias que apoyan la labor docente. Permite identificar esfuerzos y optimizarlos para que facultades y escuelas puedan fortalecer

esa que es una de las funciones sustantivas de la Universidad.

También busca identificar iniciativas de formación de los profesores en las entidades, intercambio de experiencias exitosas y crear vínculos de colaboración para maximizar los recursos institucionales. La Red pretende promover políticas y estrategias que contribuyan al desarrollo de los procesos educativos del profesorado, así como favorecer el desarrollo de los responsables de gestionar la instrucción docente.

Una estrategia más es el diagnóstico de formación docente, que brinde información sobre el estado que guarda esa área dentro de la Universidad, y permita identificar esfuerzos que muchas veces no son visibles, destacó Ruth Torres Carrasco.

Además, añadió, hay tres “momentos” que se vinculan a las circunstancias de cada profesor. Establecerlos, delimitarlos, “ha sido un trabajo de años”. Cada uno de ellos busca ofrecer una enseñanza específica y situada: formación inicial y conocimiento institucional, para quienes se incorporan al trabajo docente en la Universidad; formación para el ejercicio y el desarrollo continuo (con una oferta muy amplia y variada en el Centro); y profesionalización de la docencia universitaria, la cual requiere de capacitación continua.

Al hablar de las líneas de formación del Centro, explicó que han sido dinámicas y cambiantes; se comenzó con seis, pero el trabajo desarrollado en ocho años, desde su concepción y construcción, y las condiciones cambiantes de la educación, han llevado a modificarlas. Ahora, “estamos transitando a ocho”.

Una de ellas, fundamental, es la de didáctica universitaria; otra es la sistematización de la práctica docente; y la socioemocional, reconociendo actitudes y estilos de personalidad de los agentes educativos, tanto profesores como alumnos, para llegar a la empatía, la salud integral y el fomento de la convivencia pacífica y respetuosa en el aula; así como evaluación del aprendizaje y la cultura digital, entre otras.





## Celebran el 25 aniversario del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Con motivo de la conmemoración del 25 aniversario de la implementación del actual plan de estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, en el auditorio de la Unidad de Posgrado se efectuaron cinco mesas de trabajo en las que se contó con la presencia de miembros sobresalientes de la comunidad académica.

La primera mesa tuvo la participación de los excoordinadores. Germán Palafox Palafox recordó los inicios del Programa en situaciones adversas, ya que la UNAM se encontraba en una huelga estudiantil que duró 10 meses.

Juan José Sánchez Sosa enfatizó aspectos clave para que el Programa tuviera el gran reconocimiento que posee a nivel internacional, como son su solidez académica, el quehacer cotidiano, basado siempre en la investigación científica, y la validez de la intervención.

Sara Eugenia Cruz Morales hizo un recuento de los logros de su gestión; por ejemplo, la sistematización del proceso para ingresar y permanecer en el padrón de tutores.

Javier Nieto, a través de un video, destacó las características definitorias del actual Programa como son: la colaboración entre entidades (facultades e institutos), la toma de decisiones de manera colegiada por medio del Comité Académico, el sistema tutorial y la flexibilidad de los seminarios que se ofrecen.

La mesa fue moderada por la actual coordinadora del Programa, Lizbeth Obdulia Vega Pérez, quien hizo una recapitulación de lo aportado por los participantes, sin perder de vista que aún existen hitos por alcanzar.

En la segunda mesa participaron egresados, tanto del plan de Maestría como del Doctorado. Los ponentes compartieron anécdotas: cómo decidieron ingresar al programa y los éxitos alcanzados, asociados a la formación que recibieron, desde su egreso hasta el momento actual.

Hubo tres mesas más, en las que se cubrieron otros aspectos, como los campos de conocimiento o las residencias.

Lizbeth Vega Pérez dio por terminado el evento, agradeciendo la participación y presencia de toda la comunidad académica, resaltando que este encuentro dejó un sinfín de temas para la reflexión, así como propuestas, que pueden ser retomadas desde la Coordinación para mantener y potenciar la gran calidad académica que garantiza al Programa. *g*

COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

## Retos y perspectivas de la sostenibilidad en congreso de la FES Zaragoza

Se llevó a cabo la vigésima edición del Congreso de Investigación de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, con la temática: “La sostenibilidad en un mundo cambiante: retos y perspectivas”, con el objetivo de acercar a las y los universitarios a los retos que enfrenta la humanidad.

“La sustentabilidad no es una opción, es una necesidad urgente; éste es un llamado a mantener un trabajo de corresponsabilidad”, destacó la secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM, Diana Tamara Martínez Ruiz, quien hizo hincapié en que la Universidad ha sido y seguirá siendo un pilar para la sostenibilidad.

Hizo énfasis en que la FES Zaragoza es una Facultad con muchas herramientas y celebró que la multidisciplinaria ha trabajado con mucha madurez en la igualdad de género.

Por su parte, el director de la FES Zaragoza, Vicente Jesús Hernández Abad, mencionó que el encuentro surgió ante la necesidad imperante de reconocer la investigación como una función sustantiva de las facultades y escuelas de la UNAM, y tras un cambio en el Estatuto General se impulsó la puesta en marcha del Congreso. “Éste sigue, se desarrolla, crece, sobrevivió a la pandemia, es un congreso internacional, que se volvió temático a partir de esta administración”.

En ese sentido, el presidente del comité organizador y jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, David Nahum Espinosa Organista, indicó que en comparación con la edición pasada, el Congreso creció en más de 100 por ciento el número de ponencias, rebasando las 320; asimismo, subrayó la colaboración de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS) y de instancias de los gobiernos de Ciudad de México y del Estado de México.

En la inauguración Eduardo Vega López, titular de la COUS, explicó la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad de la UNAM, que deriva del Plan de Desarrollo Institucional de la administración del rector Leonardo Lomelí Vanegas. *g*

FES ZARAGOZA



Centro integral de diagnóstico por imagen molecular en la Facultad de Medicina

# La Unidad PET/CT, más de dos décadas de servicio al público



Foto: Archivo Gaceta UNAM.

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

Para incentivar a la comunidad profesional que participa en la producción y administración de radiofármacos, así como en la adquisición e interpretación de imágenes moleculares con fines diagnósticos, la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM organizó el *XI Curso Internacional de PET/CT y Radiofarmacia-Ciclotrón. Saber para enseñar y aplicar*.

La reunión entre expertos internacionales buscó fomentar la enseñanza en ese campo de estudio de alta especialización, para fortalecer el conocimiento y mejorar el quehacer diario para beneficio de los profesionales médicos y de todos los que requieren de la imagen molecular, destaca la presentación en línea del evento.

## Veinte años de antigüedad

Con más de dos décadas de antigüedad, la Unidad PET/CT de la FM de la UNAM es un centro integral de diagnóstico por imagen molecular, que ofrece ese servicio al público general con patologías como cáncer, procesos infecciosos y problemas cardíacos.

PET/CT son las siglas en inglés de Tomografía por Emisión de Positrones/Tomografía Computarizada. Se trata de un examen de medicina nuclear que permi-

te al especialista confirmar, detectar y evaluar la respuesta al tratamiento en varios tipos de cáncer a través de imágenes del paciente.

Utiliza para su diagnóstico radiofármacos específicos (medicamentos que contienen radiactividad) que se administran al paciente para localizar con ellos focos de crecimiento celular anormal en el organismo y evaluar el metabolismo en el interior de los tejidos.

Por su parte, la Unidad de Radiofarmacia-Ciclotrón es una unidad mixta de servicio, investigación y docencia dedicada a producir radiofármacos con los más altos estándares de calidad, para su uso en estudios de diagnóstico clínico.

Los radiofármacos son compuestos radiactivos dirigidos a receptores específicos en el organismo que proveen información a los médicos para diagnosticar, conocer el estadio de las enfermedades y permitir dar seguimiento a su tratamiento.

Esta Unidad produce los radiofármacos que se utilizan para realizar estudios por PET) en la Unidad PET/CT de la UNAM, y es el mayor centro productor de radiofármacos en el centro del país, en cantidad y variedad.

Con esta tecnología se hacen estudios menos costosos e invasivos, ya que el equipo requiere dosis pequeñas de radiofármacos que funcionan en menor tiempo.

## Inauguración

“La UNAM, como máxima casa de estudios de la nación, ha sido un referente en el país y el extranjero en la formación de personas comprometidas con el desarrollo de la ciencia y la tecnología”, afirmó durante la inauguración del curso Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, directora de la FM.

En el jardín de la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez de Ciudad Universitaria, agregó que en el trabajo cotidiano de la Universidad se debe poner en el centro a los docentes, investigadores, alumnos, trabajadores y a todas las personas que le dan vida a esta institución, bajo un ambiente que les permita el desarrollo profesional y personal, y que a su vez se refleje en el crecimiento de nuestro recinto académico para beneficio de la población.

Destacó que las unidades mixtas pertenecientes a la División de Investigación de la FM de la UNAM cumplen con tres pilares: docencia, investigación y la atención a la población.

Añadió que ambas unidades son pioneras en la producción de radiofármacos y estudios de imagen molecular que han beneficiado a millones de personas al ofrecerles un diagnóstico oportuno, no sólo en patologías oncológicas y cardiológicas, sino también en la evaluación de enfermedades neurodegenerativas y procesos infecciosos e inflamatorios, entre otros.

“Estas unidades mixtas también se encuentran comprometidas con la formación de médicos nucleares, radiólogos, físicos médicos y tecnólogos mediante sus doctorados, maestrías, diplomados y cursos de alta especialidad”.

Asimismo, dijo que el lema “Saber para enseñar y aplicar”, que le da identidad al evento, comulga con la misión de la Universidad en la impartición de educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad. *g*

DIANA SAAVEDRA

Debido a los daños que causa el cambio climático, cinco instituciones impulsan la creación de una Coalición Internacional de Observatorios de Resiliencia: la UNAM, la Universidad de Arizona, el Centro Nacional para la Investigación Científica (CNRS, por sus siglas en francés) en Francia, la Université Mohammed VI Polytechnique en Marruecos y el Center for Sustainable Agriculture del Arava Institute de Israel.

Para ello, expertos de dichas instituciones se reunieron en la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez de la UNAM, a fin de compartir información generada en cada una respecto a temas como bonos de carbono, modelos climáticos, recuperación de suelos y educación, con el propósito de visualizar el futuro ambiental creado por el cambio climático global.

Al inaugurar el encuentro *The Coalition for Biosphere Resilience. Global Environmental Research Working Conference: Connecting Environmental Research to Climate Solutions*, la secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM, Tamara Martínez Ruiz, destacó que unirse para establecer la Coalición es un claro ejemplo de la colaboración internacional para enfrentar los retos mundiales.

Durante la reunión organizada por la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), recordó que para la Universidad la sustentabilidad es uno de los principios que guían sus acciones, como es el caso de la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad, esfuerzo integral que trabaja en tres principales ejes programáticos; campus sustentables, educación y capacitación, además de actualización de la infraestructura.

Martínez Ruiz añadió: “la UNAM, con su Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad, inició la implementación de acciones en sus campus, pero entendemos que nuestra labor es contribuir a un esfuerzo mayor que impacte más allá de nuestras fronteras. La ciencia debe ser aplicada y el conocimiento local es fundamental para adaptarlo a soluciones, a las necesidades específicas de cada comunidad y hacerla realidad”.

A su vez, el titular de la CRAI, William Lee Alardín, aseguró que el objetivo de la reunión de instituciones y sectores es compartir información sobre la sustentabilidad, resiliencia y lo que podemos hacer para tener un mejor lugar en el cual vivir, además de dar impulso a iniciativas prácticas y realistas, a fin de enfrentar un ambiente complicado.

En los últimos meses –en colaboración con nuestros socios en la Universidad de Arizona, CNRS en Francia, Université Mohammed VI Polytechnique en Marruecos y el



Foto: Benjamín Chaires.

● Reunión en la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez.

Promueven instituciones de cinco países, incluida la UNAM

# Alistan coalición de observatorios debido a la crisis ambiental

El propósito es compartir información generada por quienes participan en temas como bonos de carbono, modelos climáticos, recuperación de suelos y educación

Center for Sustainable Agriculture del Arava Institute de Israel, entre otras instituciones— hemos conversado sobre varios temas de importancia en materia de resiliencia, por ejemplo, invitar a los jóvenes a pensar en ellos, que se relacionen con estos problemas y piensen en soluciones, detalló.

Como instituciones, es decir, academia, sociedad, empresas y gobierno, necesitamos ofrecer un respaldo de conocimiento para realizar estas actividades, dijo Lee Alardín.

Ante académicos e investigadores de las instituciones participantes, la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, Ofelia Angulo Guerrero, enfatizó que “en el gobierno capitalino se han implementado políticas para reducir la huella humana en el ambiente, por ejemplo, evitar plásticos de un solo uso, trabajar con las industrias de reciclaje y en programas de educación para estudiantes de bachillerato; además, con pobladores de Xochimilco para cultivos en chinampas, con el propósito de que se interesen cada vez más en este tema”.

Angulo Guerrero estimó que estas colaboraciones son esenciales gracias a instituciones como la UNAM y la Universidad de Arizona, entre otras de educación superior, con las que trabajan en un objetivo común: combatir el cambio climático.

Según el especialista de la Universidad de Arizona, Joaquin Ruiz, “es tiempo para que grupos como el nuestro revisen lo que ha pasado y generen acciones que impacten a futuro; hasta ahora nos hemos movido lento, es tiempo de hacerlo más rápido. El propósito es generar acciones y soluciones en torno a temas clave, por ejemplo alimentación para las metrópolis”.

Al hacer uso de la palabra, el investigador de la Universidad de Arizona, Greg Barron-Gafford, señaló que entre las acciones sugeridas está ampliar las redes de trabajo, especialmente en producción de alimentos, manejo, obtención y conservación del agua potable, entre otros.

Rodolfo Lacy, consultor internacional y exenviado especial sobre Asuntos Climáticos ante las Naciones Unidas, comentó que la reunión es una oportunidad para pensar y construir el futuro, junto con la nueva generación.

El director corporativo del Grupo Bal, Jaime Lomelín Guillén, recordó que desde hace varios años trabajan en elaborar proyectos que les permitan ser más sustentables, pues la iniciativa privada está preocupada por el cambio climático, “y hemos emprendido acciones para enfrentar el problema mediante el uso cada vez más de tecnologías limpias”. g

## Lo indican modelos computacionales

# Crece la mancha urbana en México

De 1985 a 2020, las coberturas antropogénicas pasaron en nuestro país del 69 al 72 % de la superficie total del suelo habitado, reveló un estudio presentado por Francisco Estrada, coordinador del Programa de Investigación en Cambio Climático

DIANA SAAVEDRA

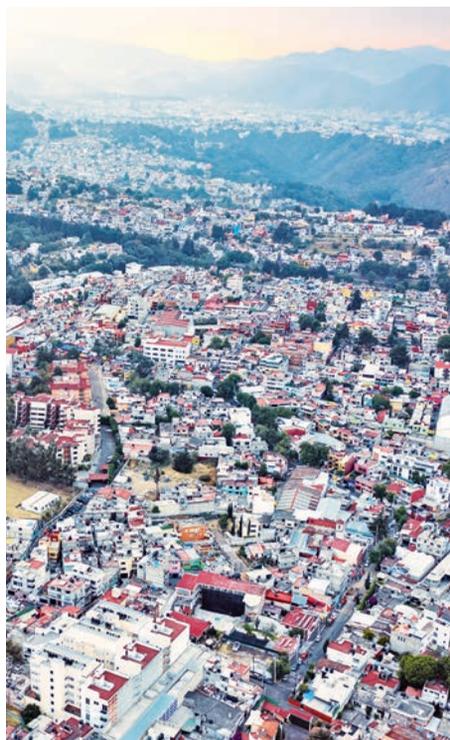
**D**e 1985 a 2020, las coberturas antropogénicas pasaron en nuestro país del 69 al 72 % de la superficie total del suelo habitado, es decir, la tierra urbana desplaza los usos de la vegetación nativa y la agricultura de secano (de temporal) en la megalópolis, reveló un estudio presentado por el coordinador del Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC) de la UNAM, Francisco Estrada Porrúa.

Al participar en la primera jornada de trabajo del encuentro *The Coalition for Biosphere Resilience. Global Environmental Research Working Conference: Connecting Environmental Research to Climate Solutions*, el también investigador del Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático explicó que los modelos computacionales del incremento de la mancha urbana indican que en 1985 el suelo urbano representaba el 3 % y en 2050 podría ser de entre 17 y 45 % de la megalópolis de México.

### Disminuye el área agrícola

En el acto organizado por la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, Estrada Porrúa detalló que, en contraste, el suelo agrícola de temporal disminuye con el paso de los años. Tres de los cuatro escenarios proyectan reducciones de la vegetación nativa que podrían ir de entre el 10 y el 46 %, mientras que uno positivo, en el que se toman acciones preventivas para disminuir este efecto, estiman que el aumento podría llegar hasta el 26 % en 2050.

Durante la plenaria *Human Habitats and Biodiversity*, realizada en la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, añadió que, si bien se ha documentado desde hace tiempo que la temperatura en México se ha incrementado más respecto a otras ciudades del mundo, un problema que se presenta son los retos que enfrentan las grandes ciudades y el efecto de las



● Vista aérea de Cuajimalpa.

islas de calor; de ahí la importancia de proyectar cuánto pueden llegar a crecer.

En el encuentro que reúne a expertos de la UNAM, la Universidad de Arizona y de Marruecos, Europa e Israel, Estrada Porrúa agregó que, si el objetivo de los especialistas es llegar a la resiliencia en entornos urbanos alrededor de México, implica que los desafíos son complejos, pues en ellos hay un gradiente urbano-rural que se suma a una amplia variedad de condiciones en términos de clima, ecosistemas sociales y económicos, así como políticos y culturales.

En este entorno, continuó, la ciencia y el conocimiento generados desde espacios como las universidades son fundamentales, por lo que se deben ampliar las relaciones entre la Universidad y otras instituciones de investigación nacionales e internacionales.

La directora del Instituto de Biología (IB), Susana Magallón Puebla, subrayó que, debido a su naturaleza de estudio y trayec-

toria de investigación, los especialistas de esa entidad universitaria están interesados en la emergencia climática, al reconocer que éste es un momento crítico en nuestro sistema biológico y ecosistémico.

Recordó además que, si bien los sistemas evolutivos nos han enseñado que pasan siglos en adaptarse a nuevas condiciones de estrés, los cambios que estamos viendo en el panorama biológico se han manifestado en unas cuantas décadas, lo cual es alarmante porque los organismos no tienen suficiente tiempo para adaptarse.

En el IB, acotó, se ha revisado la evolución del cambio climático en México, las implicaciones sociales de estos procesos, además de las consecuencias para la conservación en áreas urbanas. “Creemos que podemos tener un papel muy importante en ayudar a generar resiliencia al incorporar nuestros estudios sobre biodiversidad en contextos evolutivos, con una perspectiva ecológica”.

### Bacterias

En la jornada también participó la investigadora del Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, Fabiola Murguía Flores, quien dijo que parte de su trabajo se relaciona con bacterias del suelo llamadas metanótrofas, las cuales son el único sumidero biológico del metano atmosférico, un potente gas de efecto invernadero que es el responsable de cerca del 20 % del aumento de las emisiones contaminantes, a partir de la era preindustrial.

La científica y su equipo desarrollaron un modelo de cómputo para revisar la absorción de estas bacterias en los suelos a escala global llamado MeMo, que con datos del suelo para el periodo 1990-2009 reveló que podrían procesar hasta 33.5 % más metano por año, y en un ambiente cálido y semiárido los resultados serían mejores.

En el encuentro académico también participaron Mario Guevara Santamaría, investigador del Instituto de Geociencias y el Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo (PUEIS), quien habló sobre el papel que tiene la conservación del suelo en la resiliencia para el territorio mexicano; Roberto Garibay Orijel, especialista del IB y del PUEIS, compartió el *Atlas de la biodiversidad del suelo mexicano*, documento que consideró útil en el desarrollo de políticas públicas y gobernanza en el país para la conservación del suelo.

Exequiel Rolón Michel, subdirector de Sustentabilidad y Relaciones con la Comunidad de Industrias Peñoles, Grupo Bal, describió algunas de las acciones realizadas en dicho grupo comercial en materia de sustentabilidad y adaptación, en respuesta al cambio climático. *g*

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

Como resultado de la reciente participación del coordinador de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), William Lee Alardín, en la sesión del Consejo de Investigación del Discovery Partners Institute (DPI), el Instituto de Ingeniería (II) de la UNAM recibió la visita de académicos de la Universidad de Illinois, Chicago, Estados Unidos de América (EUA).

En la visita de trabajo, realizada en el Salón de Seminarios Emilio Rosenblueth del II, quedó de manifiesto que la intención de esta reunión de trabajo entre ambas instituciones educativas fue generar proyectos de colaboración en beneficio de investigadores, docentes y estudiantes de las entidades académicas.

La secretaria académica del II, Norma Patricia López Acosta, indicó que existe la oportunidad no sólo de realizar proyectos de investigación, sino también de intercambio estudiantil. En la Universidad de Illinois se tiene interés en los procesos de movilidad y la realización de cátedras en las que puedan participar alumnos de distintos niveles académicos: licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado.

Además están interesados en investigaciones realizadas por expertos del Instituto de Ingeniería en colaboración con la Universidad de Illinois, como la que acaba de concluir la Unidad Académica del II en Sisal, Yucatán, y que está relacionada con el estudio del sargazo. “Aunque dicho proyecto ya concluyó, esa institución sigue interesada en continuar brindando recursos para que avance”.

En el encuentro Elvira de Mejía, directora ejecutiva del Sistema Universitario de Illinois, comentó que esa institución educativa tiene interés en que sus estudiantes puedan participar en la próxima edición de la Olimpiada Estudiantil de Proyectos Interdisciplinarios de Ingeniería, que organiza el Instituto de Ingeniería de la Universidad Nacional.

También resaltó el interés en el proyecto de investigación relacionado con el estudio del sargazo que desarrollaron expertos del II. “Estamos orgullosos de los resultados obtenidos por los investigadores de la UNAM, porque pensamos que podrían resolver muchos problemas en México y Estados Unidos”.

Agregó que están “contentos de ver que siguen trabajando a pesar de que ya se terminaron los recursos para ello, queremos ver cómo podemos seguir apoyándolos a fin de que juntos, y con los resultados obtenidos, pueda solicitarse financiamiento a otras entidades, por ejemplo, a la National Science



• Lizbeth Campos Espinosa, Elvira de Mejía, Rosa María Ramírez Zamora, Pradeep Khanna, Norma López Acosta y Mariam Hernández Rea.

Analizan áreas de oportunidad en ingeniería

# UNAM y Universidad de Illinois afianzarán vínculos de colaboración

Existe especial interés en dar continuidad a un proyecto de investigación relacionado con el estudio del sargazo

Foundation (NSF), agencia gubernamental de Estados Unidos”.

Elvira de Mejía apuntó que de la NSF, la Universidad de Illinois recibe la mayor cantidad de financiamiento por año que cualquier otra entidad académica de ese país, “esto quiere decir que los profesores trabajan bastante para que sus proyectos sean financiados por ésta”.

Asimismo, hizo referencia a la posibilidad de organizar conjuntamente cátedras, seminarios y simposios en temas específicos, “en donde pudiéramos tener a profesores de ambas universidades y ofrecer a los estudiantes actividades académicas con asuntos de actualidad, en las que los académicos puedan participar semanalmente a lo largo de un semestre”.

Son muchas las ideas que pudieran realizarse como parte de esta relación, debemos analizarlas para poder cristalizarlas, subrayó.

Durante la visita de trabajo estuvieron la directora del Instituto de Ingeniería, Rosa María Ramírez Zamora, así como Lizbeth Myriam Campos Espinosa, subdirectora de Planeación, Evaluación y Vinculación Internacional de la CRAI, en tanto que por la Universidad de Illinois participaron Pradeep Khanna, vicepresidente asociado de las Relaciones Internacionales, y Mariam Hernández Rea, directora de la oficina en México del Sistema Universitario de Illinois en México.

El DPI, cuyo objetivo es la promoción de proyectos de innovación tecnológica e investigación para el desarrollo, forma parte del Sistema de la Universidad de Illinois, y congrega a prestigiosas instituciones de educación superior del mundo, entre ellas la UNAM, así como a laboratorios nacionales y sector privado de los EUA. g

## Crisis acentuada en infancias y adolescencias

# Han sido insuficientes las estrategias para combatir la obesidad

PERLA CHÁVEZ

**E**n México, el sobrepeso y la obesidad en infantes y adolescentes en conjunto presentan una tendencia general al alza. Entre 2020 y 2023, la prevalencia de estos problemas en infantes de 5 a 11 años alcanzó el 36.5 %, mientras que en adolescentes de 12 a 19 años fue del 40.4 %, según los últimos datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2023, revelados por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP).

Al considerar únicamente las cifras de sobrepeso, estas presentaron una disminución discreta en infantes, pues la prevalencia pasó del 20.2 % en 2006 a 19 % en 2023; la obesidad, tomando en cuenta los mismos años, tuvo un aumento de 14.6 % a 17.5 %. En adolescentes, la obesidad creció notablemente, al pasar de

El problema es que la tendencia no se corrija y siga en aumento: Mariana Isabel Valdés, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

11.9 % en 2006 a 17 % en 2023; y el sobrepeso de 21.3 % a 23.4 % en el mismo periodo.

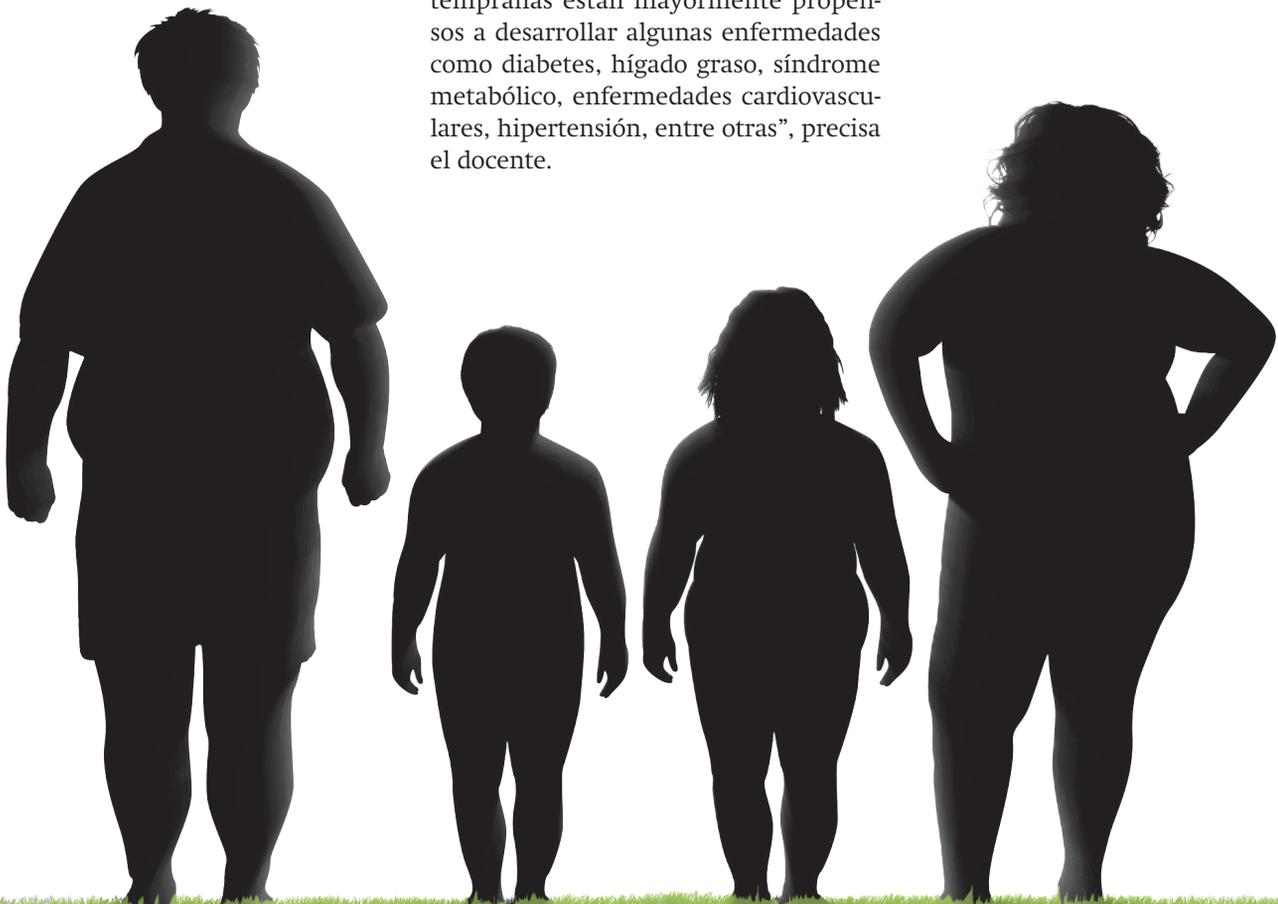
Para Daniel Pahua Díaz, académico del Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina, las estadísticas actuales reflejan una preocupante realidad: los esfuerzos y estrategias implementados para contrarrestar estas problemáticas de salud no han sido suficientes para mejorar el estado nutricional de la población de dichos rangos de edades.

“La situación es aún más crítica cuando afecta a los niños, porque desde edades tempranas están mayormente propensos a desarrollar algunas enfermedades como diabetes, hígado graso, síndrome metabólico, enfermedades cardiovasculares, hipertensión, entre otras”, precisa el docente.

Las cifras totales de 2023, que engloban tanto obesidad como sobrepeso en ambos grupos de edad, contrastan con las de 2018, cuando la prevalencia era de 35.4 % en infantes y 38.4 % en adolescentes; en 2012 era de 34.2 y 34.9, respectivamente; esto marca un incremento constante a lo largo de los años, de acuerdo con la última encuesta.

En tanto, Mariana Isabel Valdés Moreno, jefa de la carrera de Nutriología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, recalca que el problema “es que la tendencia no se corrija y siga en aumento, esto indica que es mayor la probabilidad de que un niño o adolescente sea un adulto con sobrepeso u obesidad”.

Pese a que en 2023 hubo una disminución discreta en ambos grupos de edad, pues los datos obtenidos en 2022





● **Una alimentación adecuada incluye consumo de vegetales, proteínas, fibra y agua.**

indican que la prevalencia de obesidad y sobrepeso en infantes fue de 37.3 % y en los adolescentes de 41.1 %, la encuesta refiere que desde 1999 hay una tendencia general al alza.

### Principales causas

Este tipo de problemas están asociados a la herencia social, ya que los niños y adolescentes comerán como les enseñaron en sus hogares.

“Es importante considerar que, en parte, la alimentación de los niños y adolescentes es un reflejo de los padres, madres o personas cuidadoras, por lo que si su entorno propicia hábitos saludables, se podría coadyuvar para que no tengan este tipo de problemáticas”, menciona Valdés Moreno.

A su vez, Pahua Díaz refiere que la predisposición genética influye de manera importante en el desarrollo de la obesidad y el sobrepeso, pero también la herencia social, es decir, “está ligado a la composición corporal de la familia, pues se ha observado que los niños y adolescentes que tienen estos problemas es porque su padre o madre también los padecen”.

La prevalencia de obesidad y sobrepeso en infantes y adolescentes con padre o madre con dichos problemas se duplicó en comparación de quienes no los tienen, pues en infancias se reportó un 40.7 % contra un 20 % y en adolescentes un 43.7 % contra 21.3 %.

Pahua Díaz explica que otra de las causas es el consumo de azúcares añadidos. En este sentido, el análisis reportó que más del 60 % de los niños y adolescentes que fueron evaluados presentaron un consumo elevado, superando los límites recomendados por la Organización Mundial de la Salud, que sugiere limitar el consumo de azúcar libre a menos del 10 % de la ingesta calórica total, un equivalente a 25 gramos al día.

Un aumento de los niveles de glucosa por encima de los parámetros normales (que en ayuno es de 70 a 110 mg/dl y después de comer hasta 140 mg/dl, en personas sin diabetes) genera estrés oxidativo que daña la células progresivamente y, esto en conjunto con el estado inflamatorio crónico que presentan los pacientes con sobrepeso y obesidad, causará un daño que se reflejará paulatinamente en diferentes órganos como el corazón, riñones, hígado, etcétera. Dicha afectación se ve favorecida por la falta de actividad física.

El sedentarismo es otro factor a tomar en cuenta, ya que la cultura de realizar ejercicio no está arraigada en la sociedad, esto se debe a la falta de espacios públicos y a la vida acelerada y las sobrecargas y demandas laborales que no facilita a los padres involucrar a sus hijos en actividades físicas.

Por otro lado, Pahua Díaz señala que “la presencia de alimentos ultraprocesados está en todas partes; a lo que se suma el abuso de la tecnología, pues ahora se ha implementado el uso de tablets o celulares como entretenimiento para los infantes, esto aunado a la falta de seguridad pública ocasiona que estén en sus casas haciendo un mayor uso de este tipo de aparatos electrónicos”.

En tanto, Valdés Moreno comenta que “intervienen factores culturales pues con el tiempo se ha relegado la dieta tradicional mexicana que es completa y equilibrada; parte de la problemática radica en que se han traído a México alimentos con baja calidad nutricional, que se prefieren porque son más baratos y accesibles”.

### ¿Qué hacer?

Valdés Moreno recomienda retomar las guías alimentarias para México con el propósito de brindar una dieta adecuada a niñas, niños y adolescentes.

“Estas incluyen ciertos alimentos en los tres tiempos de comida, por ejemplo, en un plato deben abundar alimentos de origen vegetal, verduras, frutas y sólo una cuarta parte deben ser tubérculos como la papa, cereales como el arroz y tortilla, el resto está repartido en alimentos de origen animal como lácteos o carnes. Es decir, una alimentación adecuada incluye consumo de vegetales, proteínas, fibra y agua”, precisa.

Otra sugerencia, afirma la experta, es evitar alimentos ultraprocesados y, en su caso, orientarse a través del etiquetado, cuantos menos sellos tengan es mejor, porque de esta manera se evita consumir grandes cantidades de sal o de azúcar.

El consumo adecuado de frutas y verduras puede ayudar a reducir la probabilidad de tener sobrepeso y obesidad. Según el estudio del INSP, estas problemáticas disminuyeron en aquellos niños y adolescentes que adoptan estos alimentos y que su padre o madre tiene un índice de masa corporal normal, las cifras indican que uno de cada cuatro niños cumple con el consumo de éstas.

Todo lo mencionado anteriormente es importante, pues a consideración de Valdés Moreno, “una alimentación que no tiene la suficiente calidad nutricional puede afectar el desarrollo cognitivo, la concentración y el desempeño físico; también puede influir en el estado de ánimo”.

Por último, aclara que aunque los padres y madres sean un factor primordial para la alimentación saludable, necesitan información y los recursos alimentarios suficientes. Además, es necesario que se aborde la problemática del sobrepeso y obesidad desde un enfoque más amplio, social, cultural, económico y psicológico.

Pahua Díaz subraya la importancia de inculcar que a los niños y adolescentes se les realicen exámenes de rutinas, por lo que es relevante efectuar una promoción de la salud y la prevención de enfermedades, es decir, diagnósticos oportunos.

“Todos somos parte de este problema, por lo que es necesario considerarlo también desde el gobierno, instituciones educativas, empresas alimentarias y sociedad civil respecto a la regulación de publicidad de productos ultraprocesados, etiquetados claros, promoción de entornos escolares saludables, educación nutricional para padres y cuidadores, promoción de actividad física, entre otros”, finaliza al académico. g



Tasa de mortalidad y carga de la enfermedad están a la alza

# En aumento, los casos de diabetes desde edades más tempranas

RAFAEL PAZ

Según cifras difundidas por el Instituto Nacional de Salud Pública, se estima que el 10.5 % de la población mundial (536 millones de personas) vive con diabetes y se proyecta que ésta se incremente a 12.2 % (783 millones) en 2045. Este aumento, añadió el organismo gubernamental (<https://www.insp.mx/avisos/prevalencia-de-prediabetes-y-diabetes-en-mexico-ensanut-2022>), ya se experimenta en México: en 2018 su prevalencia en individuos con 20 años o más fue de 16.8 %, y para 2022 aumentó a 18.3 %.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (<https://www.paho.org/es/temas/diabetes>) calcula “que 62 millones de personas en el continente americano viven con diabetes mellitus tipo 2 (DT2). Este número se ha triplica-

Las proyecciones, en los ámbitos nacional e internacional, son un llamado de alerta para la toma urgente de acciones, advierte Marcela Agudelo Botero, de la Facultad de Medicina

do en la región desde 1980, y se estima que alcanzará la cifra de 109 millones para 2040, según el *Atlas de la diabetes* (novena edición). Dicha prevalencia ha ido a la alza más rápidamente en los países de ingresos bajos y medianos que en los de ingresos altos”.

Estas proyecciones, en los ámbitos nacional e internacional, son un llamado de alerta para la toma urgente de acciones, apuntó Marcela Agudelo Botero, profesora de la Facultad de Medicina, adscrita al Centro de Investigación en Po-

líticas, Población y Salud (CIPPS), ya que cada vez un mayor número de jóvenes inician con DT2 desde edades más tempranas, en parte, debido principalmente a la exposición de diversos factores de riesgo, entre ellos el sobrepeso y la obesidad, por antecedentes familiares de diabetes o por la inactividad física, entre otros.

“Cuando hablamos de la DT2, por lo general, tenemos la idea de que ésta es una enfermedad que afecta principalmente –y casi de forma exclusiva– a las personas adultas de edad media o adultos mayores. No obstante, lo que se ha registrado, tanto en el mundo como en México, es que ha habido un incremento de la tasa de mortalidad y la carga de la enfermedad en individuos menores de 40 años de edad”, argumentó la universitaria.

Agregó que “ha habido un aumento en la incidencia y prevalencia de DT2 en jóvenes, por lo que es fundamental poner el foco atención en este grupo poblacional. Es indispensable llevar a cabo más investigaciones, de distintos tipos, que permitan entender mejor la epidemiología, el desarrollo clínico y los factores de asociados con esta enfermedad en las infancias, juventudes y personas adultas jóvenes. Es muy posible que, en estas etapas de la vida, la DT2 esté subdiagnosticada, motivo por el cual hay que impulsar una búsqueda activa de individuos en riesgo”.

Este subdiagnóstico, al que hace referencia Agudelo Botero, es un problema que han detectado otras instituciones, como el Consejo Mexicano de Medicina Interna, que en declaraciones a la revista *Forbes* señaló que “alrededor del 31.7 % de las personas con diabetes desconocen su diagnóstico; de ellas, el 65.6 % son menores de 40 años”.

## Costos

“Sabemos que enfermedades como la DT2 tienen una relación importante con las condiciones socioeconómicas, con el acceso a los servicios de salud y con las condiciones generales de vida. Esta enfermedad deviene de la conjunción de diferentes factores de riesgo: genéticos, sociales, ambientales, de nutrición, entre otros. Todos son importantes y tienen una relación

directa con este tipo de padecimientos”, señaló la académica.

Recalcó que “con base en datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2018-2019, se encontró que la multimorbilidad cardiometabólica (presencia de dos o más enfermedades) en personas de 20 años afectó al 27.6 % de la población estudiada”.

Agregó que “en el grupo de edad de 20 a 39 años, la prevalencia obtenida fue del 12.5 %; aunque es más baja que la general, esto indica que un número importante de personas viven con distintos males (como la DT2, la hipertensión y la obesidad), lo que tendrá serias repercusiones en su calidad de vida, supervivencia y vida productiva”.

Sólo la obesidad, por ejemplo, tiene un impacto significativo en la vida de un adolescente o adulto joven. Según datos del estudio “Investment case for the prevention and reduction of childhood and adolescent overweight and obesity in Mexico” (realizado por la UNICEF y el Research Triangle Institute), atender el problema de la obesidad

infantil en México tendría un costo de 30 mil millones de dólares al año.

Asimismo, la investigación recalcó que “los niños y adolescentes afectados por sobrepeso y obesidad en promedio tienden a faltar más días a la escuela y, mientras están en la escuela, tienen un mayor riesgo de presentar problemas de conducta. En la edad adulta, los afectados por sobrepeso y obesidad pierden más días de trabajo (ausentismo) y, en promedio, son menos capaces de trabajar a plena capacidad mientras se encuentran en el trabajo debido a enfermedades atribuibles a la obesidad (presentismo)”.

Al respecto, Marcela Agudelo Botero comentó que “hablar de la DT2 en edades tempranas nos remite a pensar en los costos, no sólo los económicos, sino también en los años de vida que se pierden por esta causa, además de la enorme carga individual, familiar y social que esto conlleva. Hay una disrupción en la trayectoria de vida de los individuos y las familias. En un reciente análisis del ‘Estudio de la Carga Global de la Enfermedad’ (GBD, por sus siglas

en inglés), se reportó que la DT2 en menores de 40 años ha tenido un aumento significativo entre 1990 y 2019, tanto en número de muertes (tuvo una alza del 45.3 %) como en los años de vida saludables perdidos (se incrementó 31.3%), los cuales podemos entender como la suma de los años que se dejan de vivir por muerte prematura y los años de vida perdidos por discapacidad” (<https://link.springer.com/article/10.1007/s40200-023-01299-x>).

### Acciones

“En el caso de las infancias y las juventudes, lo más prevalente es la diabetes tipo uno (DT1); sin embargo, en el caso de la DT2 en estas personas, los signos y síntomas pueden variar entre ellas. Por tal motivo, es importante identificar los factores de riesgo presentes (ya sean hereditarios o sobrepeso y obesidad, por ejemplo), se acuda con un profesional médico para que se indique el tratamiento más adecuado a seguir, puesto que dichos factores conllevan al desarrollo de este y otros padecimientos crónicos de manera acelerada”, alertó la especialista.

“Los servicios de salud tienen que diseñar estrategias y acciones dirigidas a atender las necesidades de esta población. No se puede generalizar el perfil clínico de los jóvenes con DT2, porque también hay que considerar que la infancia y la adolescencia son etapas de la vida en las que se experimentan muchos cambios físicos y de hábitos de vida”, sugirió.

“Algunos adolescentes, por ejemplo, empiezan a fumar o a tomar bebidas alcohólicas en edades cada vez más tempranas; entonces todos estos factores de riesgo van a interactuar junto con los aspectos sociales, económicos y ambientales”, agregó.

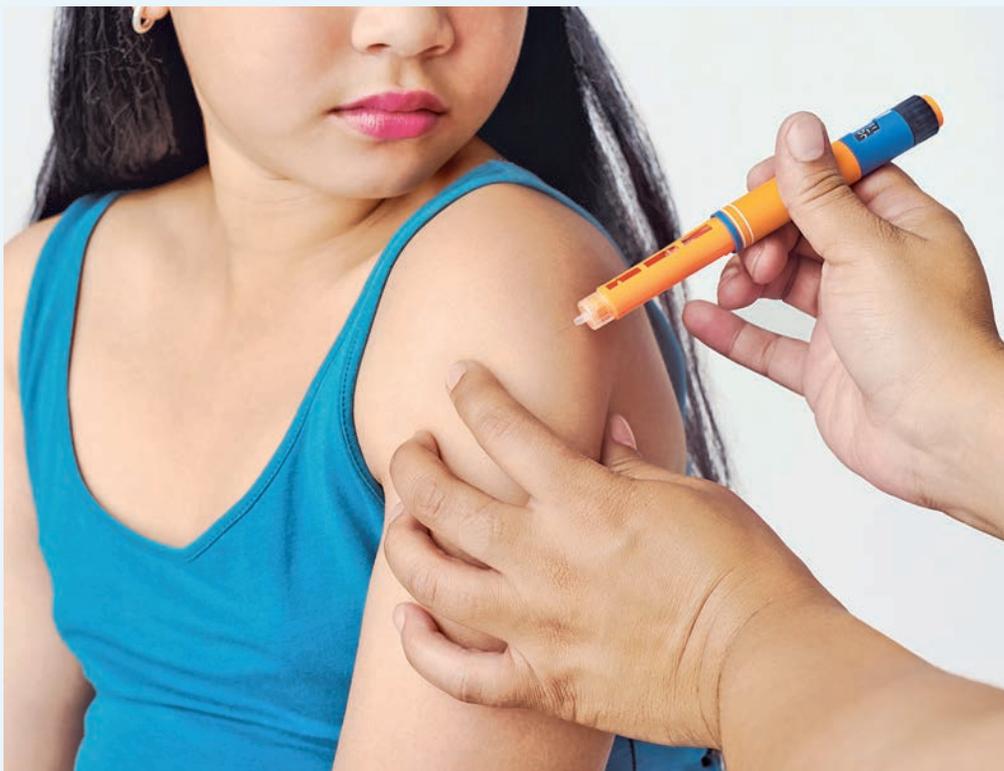
“Todo eso tiene que ser valorado para poder llegar a un diagnóstico oportuno, y así evitar que se presente la enfermedad, la progresión y las complicaciones que derivan de ella. Las políticas públicas tienen que ser integrales, en las que confluyan distintos sectores: salud, economía, educación y medio ambiente, entre otros. Todos tienen una corresponsabilidad que debe quedar manifiesta en esas políticas públicas”, finalizó. g

# 18.3 %

**de las personas**  
con 20 años o más  
padece la enfermedad  
en México

# 45.3 %

**aumentó** en el mundo  
el número de casos de DT2  
en menores de 40 años  
entre 1990 y 2019



Contienen una cantidad muy importante de cafeína y mucha azúcar, además de otras sustancias: Mariana Valdés, de la FES Zaragoza

RAFAEL PAZ

La publicidad de las bebidas energéticas promete otorgar a quien las consume la cantidad de energía necesaria para llevar a cabo sus actividades diarias, a veces con cierto énfasis en lo deportivo, pero no necesariamente limitado a ello, pese a que sus efectos en el corto y largo plazos no son precisamente benéficos para la salud.

Aunque su fórmula varía de compañía a compañía, para Mariana Valdés Moreno, jefa de la carrera de Nutriología de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, su característica principal está ligada a “una cantidad muy importante de cafeína y que igual tienen mucha azúcar”.

Por lo general, además de combinar cafeína y taurina, de acuerdo con la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco), a éstas pueden sumarse sustancias como el guaraná, el ginseng, la glucuronolactona, mezclas de vitaminas del complejo B, edulcorantes calóricos (azúcar, glucosa, fructosa, jarabe de alta fructosa) y no calóricos (acesulfame K, sucralosa y stevia), sodio, inositol, carnitina, extractos de café y té verde, entre otras sustancias, muchas de ellas de origen vegetal.

En México, según datos del Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (<https://ciatej.mx/el-ciatej/comunicacion/Noticias/Las-bebidas-energizantes-en-nuestro-pais-son-una-opcion-saludable-y-segura-/261>), considerando el periodo de 2008 a 2017-2018, el consumo de las bebidas energizantes y deportivas se elevó un 66 %.

“Como referencia respecto de otras bebidas, a finales de 2017, el consumo promedio mensual de bebidas energéticas y deportivas fue casi 40 veces mayor al del vino tinto –de 906 mil litros– y 4.5 veces por arriba del tequila reposado –de 8 millones 15 mil litros– en México”, apunta el organismo.

En una encuesta realizada por el Laboratorio de la Profeco arrojó que entre mayores de 18 años, provenientes de 31 estados de la República, el 40 % de los encuestados consume este tipo de bebidas por lo menos una vez por semana y el 10 % lo hace diariamente.

## Aunque hacen sentirse alerta, es un efecto pasajero

# Bebidas energéticas, ¿buenas para la salud?



● Su consumo frecuente puede llevar a la dependencia de este tipo de productos.

### Efectos

Es necesario aclarar, puntualizó Valdés Moreno, que su consumo “por la cantidad de cafeína y de azúcar” aumenta temporalmente nuestro estado de alerta. Sin embargo, dadas las concentraciones de ciertas sustancias en su fórmula, una bebida energizante “puede llegar a tener el equivalente de cafeína al que tienen dos tazas de café expreso”.

Esto significa, de acuerdo con la especialista universitaria, “que esta concentración igual o superior de cafeína en algunas ocasiones puede detonar en personas susceptibles irritabilidad, como una condición de nerviosismo e inquietud. Un estado que ya va más allá de ‘bueno, me despertó y me siento activo’ y se convierte en uno de malestar”, señaló.

Además, “el azúcar tiene este mismo efecto, se suma al de la cafeína, y sí nos hace sentir de momento más alertas. Pero de la misma manera en la que nos da este pico de actividad, también así rápidamente decae. Eso hace que estas bebidas sean potencialmente adictivas o que cada vez necesitemos consumir más para tener un efecto similar al de las primeras veces”.

### Límites

“Considerando las guías alimentarias y las de buenas prácticas respecto a la orientación alimentaria en México, este tipo de bebidas no están consideradas ni recomendadas en ningún momento”, sentenció Mariana Valdés Moreno. “Estarían incluso más restringidas que un

refresco o que las bebidas azucaradas, como los jugos procesados. No están recomendadas y por lo tanto el exhorto es a no consumirlas”.

Esto se extiende a la reciente moda entre las generaciones más jóvenes de consumir bebidas energéticas con algún tipo de alcohol: “Sin darse cuenta están bebiendo una gran cantidad de sustancias que son nocivas para ellos, pudiendo llevarlos a un estado etílico importante o grave de manera muy rápida”, alertó.

“Para un cerebro que se está desarrollando, que todavía tiene procesos que no se han consolidado, o que se están moldeando, estos efectos también son importantes. No solamente por la ingesta de azúcar que puede acarrear sobrepeso y obesidad, sino que su consumo frecuente puede llevarlos a la dependencia de este tipo de bebidas” para rendir en el día a día, argumentó la investigadora de la FES Zaragoza y añadió un consejo para quienes buscan mantenerse alertas:

“La cuestión aquí es buscar otras fuentes de cafeína que sí pueden ayudarnos a estar alerta pero sin influir negativamente en nuestra salud. Puede ser un café regular, una taza para un joven al día es suficiente, aunque dependerá de sus características. En lo particular, qué tanta agua natural consume, si hace actividad física, en qué momento del día tiene el grueso de sus actividades; esto para que no interfiera en sus hábitos de sueño y pueda desempeñarse adecuadamente en las actividades que tiene que realizar”.*g*



Foto: Francisco Parra.

## Vinieron a conocer el trabajo científico de la UNAM

# Docentes y alumnos de Colombia visitan el campus

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

**G**racias a un acuerdo entre el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia y el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías de México, un grupo de 20 estudiantes y siete docentes provenientes de diversas comunidades étnicas del país sudamericano visitan la UNAM para conocer el trabajo científico que aquí se hace en diferentes áreas, y fomentar así las vocaciones científicas.

La inmersión académica “Misión México: Investigadores Ondas”, que se realiza desde el 8 y hasta el 14 de septiembre en Ciudad de México, se inscribe en el Programa Ondas del gobierno colombiano, una iniciativa que promueve en niños, niñas y jóvenes el interés por la investigación y el desarrollo de actitudes y habilidades que les permitan insertarse activamente en una cultura de ciencia, tecnología e innovación.

“Recibimos con mucho gusto a las y los estudiantes del programa Ondas, quienes nos visitan desde Colombia para vivir una experiencia que no sólo amplía el conocimiento científico sino que contribuye a democratizar el saber, haciéndolo accesible para todas y todos”, indicó Diana Tamara Martínez Ruiz, secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM.

Al encabezar la ceremonia de bienvenida en el auditorio de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, destacó que para

la UNAM es un principio fundamental acercar el conocimiento a la sociedad y a las comunidades más necesitadas.

“La transferencia tecnológica y científica no debe limitarse a una esfera de élite y sus centros urbanos, debe llegar a los pueblos, a las comunidades étnicas y a las mujeres, que por generaciones han sido excluidas de estos espacios”, opinó.

La funcionaria subrayó que América Latina y el Caribe han cerrado casi tres cuartas partes de su brecha de género, alcanzando un 74.3 % de paridad, lo que sitúa a nuestra región como el tercer nivel de paridad más alto en el mundo. “La ciencia no es un privilegio, es un derecho universal”.

En su oportunidad, William Lee Alardín, coordinador de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM, les dijo a los jóvenes que la oportunidad de visitar instituciones en otros países y conocer otras formas de pensar es una experiencia invaluable que les va a retribuir en el futuro.

Consideró que el programa de actividades refleja la diversidad que tiene México, algo que comparte con Colombia, naciones en que la variedad étnica y cultural se suma a problemas comunes de energía, alimentación, biodiversidad y conocimiento, asuntos en los que puede ayudar la ciencia.

La UNAM tiene una serie de programas, colaboraciones y proyectos con diversos

países del mundo. “Colombia es una nación muy solicitada en diversas disciplinas, y varios estudiantes y académicos de ese país se encuentran con nosotros”, resaltó.

Por su parte, Yesenia Olaya Requene, ministra de Ciencia, Tecnología e Innovación del gobierno de la República de Colombia, mencionó que esta misión tiene como objetivo internacionalizar las vocaciones científicas de su nación, donde la ciencia, la tecnología y la innovación son otros referentes que pueden ser puentes para transformar las condiciones de vida en América Latina.

Comentó que en el actual gobierno de Colombia están muy comprometidos para que la ciencia y la educación sean ese lugar de transformación que requiere la población.

“La UNAM nos abre las puertas de México a los estudiantes latinoamericanos. Nos permite conectar con todos los continentes y estimula esa perspectiva crítica de América Latina”, sostuvo.

Álvaro Moisés Nínco Daza, embajador extraordinario y plenipotenciario de Colombia en México, aseguró que la “Misión México: Investigadores Ondas” articula coincidencias políticas y humanísticas entre México y Colombia.

Pensó que este tipo de intercambios entre ambas naciones transforma el mundo. “Esta relación ha sido históricamente amistosa, pero hoy encuentra oportunidad de coincidencias profundas en el campo humanista, en un momento en el cual es fundamental generar alternativas democráticas”.

Gabriela Pinillos Quintero, coordinadora de la Red Académica y Científica de Colombia en México, indicó que a esa organización pertenecen 217 miembros a lo largo del territorio mexicano.

Se trata de una asociación que vincula a la diáspora altamente calificada para realizar proyectos de colaboración en las diferentes áreas del conocimiento.

Apuntó que colombianos y mexicanos vinculados a este grupo comparten el sueño de la ciencia y la investigación. “Ese sueño existe y se reconstruye en el encuentro y el diálogo colectivo”.

México ha sido la casa de muchas y muchos colombianos, que han venido principalmente por razones de estudio. “Nos ha invitado a quedarnos como académicos y científicos”, remarcó.

Por ello, esta asociación se vincula con esta delegación de estudiantes, que fueron recibidos en diferentes instancias de la UNAM por profesores e investigadores de Colombia radicados en México y que desarrollan su trabajo científico en esta casa de estudios, finalizó. *g*

Según las encuestas, es muy corta la distancia entre Harris y Trump

# Elecciones en Estados Unidos, sin favorito después del debate

Ventajas en el discurso y narrativa de él son la migración y el asunto de la frontera con México: José Luis Valdés Ugalde; ella ha logrado pasar de una campaña electoral sosa y predecible a una que marcará un parteaguas en el futuro político de EUA: Estefanía Cruz

RAFAEL PAZ

El próximo 5 de noviembre de 2024 los estadounidenses saldrán a las urnas para decidir quién será el próximo presidente de su país: Kamala Harris, quien representa al Partido Demócrata, o Donald Trump, el elegido del Partido Republicano.

Ha sido un proceso lleno de imprevistos (incluyendo un atentado) en el que uno de los contendientes, el presidente Joe Biden, decidió ceder su lugar ante la presión de los votantes y sus compañeros de partido. Además, las encuestas no han marcado un claro favorito.

El sitio FiveThirtyEight, por ejemplo, en su promedio de encuestas de intención de voto (hasta el 11 de septiembre: <https://projects.fivethirtyeight.com/polls/president-general/2024/national/>) muestra que Harris tiene el 47 % de las preferencias de los votantes, tres puntos porcentuales por encima de su rival, quien promedia el 44.3 %. Por su parte, el Poll Tracker creado por *The New York Times* (<https://www.nytimes.com/interactive/2024/us/elections/polls-president.html>) también señala una diferencia de 2 %: coloca a la vicepresidenta con el 49 % de las intenciones de voto, mientras que Trump registra

el 47 %. *The Economist* (<https://www.economist.com/interactive/us-2024-election/trump-harris-polls>) difundió resultados similares: 49.3 % para la demócrata, 46.6 % para el republicano.

Las tres publicaciones recalcan que si bien los números de Kamala Harris muestran una tendencia positiva en las últimas semanas, no es posible (debido a la cercanía de los porcentajes) declararla como la clara favorita de cara a la elección. Tomando estos resultados como punto de partida, dos integrantes del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) de la UNAM –José Luis Valdés Ugalde y Estefanía Cruz Lera– analizan las posibilidades de ambos candidatos, su presente y sus fortalezas frente al electorado.

## Problemas de la edad

A partir del inicio de la campaña presidencial en la primavera de 2023, uno de los ataques con mayor efectividad de Donald Trump en contra del presidente Joe Biden estaba relacionado con su edad y los posibles problemas de cognición que se presentan con la senectud. Tanta efectividad tuvo, que tras su primer encuentro en el debate acontecido en julio pasado, en el que Biden tuvo problemas de desempeño,

éste tomó la decisión de retirarse ante la presión social.

Sin embargo, recalcó José Luis Valdés Ugalde, dichos ataques ahora han resultado contraproducentes para la reelección de Trump: “No le convino la renuncia de Biden a la candidatura. El candidato anciano ahora es Trump, y en serio está *chocheando*, como se dice vulgarmente en México: se le olvidan las cosas, es desarticulado, no está entero, repite cosas, porque se encuentra desubicado”.

## Errores

Para Valdés Ugalde, editor en jefe de la revista *Norteamérica*, Donald Trump había fortalecido su candidatura en los meses antes del cambio demócrata como resultado del ataque en su contra y el apoyo total de su partido, como se demostró durante la Convención Republicana en Milwaukee, Wisconsin, donde confirmó a James David Vance como su compañero de fórmula.

Desde entonces las cosas han cambiado, ahora es el expresidente quien se encuentra abajo en las encuestas y cometiendo errores semana con semana.

El investigador hizo un recuento de las pifias recientes: “Le ha causado problemas la elección de Vance como candidato a la vicepresidencia. La declaración que hizo acerca del origen étnico y la identidad de Kamala Harris fue desventajosa. Ambos la hicieron y los dos se mantuvieron firmes a pesar de que perdieron mucho público”, explicó.



Vance también señaló que aquellas mujeres sin hijos y que solamente tenían gatos contaban con el derecho “a votar y menos a ser votadas”.

### No todo son fallas

A pesar de los problemas, no todo son fallas en la campaña de Trump y, en palabras de José Luis Valdés, todavía existen temas sobre la mesa los cuales podrían impulsar su campaña: el tema migratorio no ha perdido fuerza en la conversación diaria.

“Ventajas de su discurso y narrativa son la migración y el asunto de la frontera con México. Está convenciendo a sectores amplios de estadounidenses de que va a expulsar y exiliar a migrantes indocumentados por miles. Es una postura bastante irreal, puesto que es muy difícil llevarla a cabo, pero en todo caso es un tema popular. Desafortunadamente es una fortaleza, porque al mismo tiempo también es un discurso racista”.

### Relevo

Para Estefanía Cruz Lera, la llegada de Kamala Harris a la candidatura transformó la elección: “Hemos pasado de una campaña electoral que era sosa y predecible, a una que revolucionó totalmente y que en definitiva marcará un parteaguas en el futuro político de Estados Unidos”.

Añadió que para conseguir este resultado fue clave el trabajo realizado por Harris y otras figuras del Partido Demócrata al interior del mismo, como Barack y Michelle Obama; Chuck Schumer, líder de la mayoría del Senado de los Estados Unidos, o Nancy Pelosi, miembro de la Cámara de Representantes.

“Lo que ella hizo en este lapso fue trabajar dentro del Partido para obtener su nominación, aun siendo no favorita. Sabíamos que había otros nombres, que incluso no estaban metidos en la política, pero que se sobreponían al de Kamala Harris. Pensemos, por ejemplo, en Michelle Obama. Muchos decían, ‘bueno, la única forma de que alguien le gane a Donald Trump es Michelle Obama’, y ahora resulta que Kamala Harris empieza y despegue esta campaña con muchísima energía”, argumentó la universitaria.

### Unión

Esa energía, comentó Estefanía Cruz Lera, se constata en cómo la figura de Kamala Harris ha logrado en poco tiempo aglutinar distintas voces –que, a veces, parecen coincidir poco– dentro de la estructura del Partido Demócrata no sólo para que acepten su candidatura sin conflictos, sino que su apoyo sea total en este tramo final de la campaña.



“Si nosotros vemos al Partido Republicano, es muchísimo más homogéneo, con familias tradicionales de contextos rurales, personas de la clase trabajadora blanca, cristiana, evangélica; todas son votantes muy similares. En cambio, si miramos a los del Partido Demócrata, son totalmente disímiles entre sí. Algunos son personas de contextos urbanos, otros pertenecen a la clase trabajadora o profesionistas y más”.

Y agregó: “Esa capacidad que tuvo Kamala Harris con su propia figura para encarnar a todas estas coaliciones me parece fundamental. Todo esto hace que despierte la esperanza de los estadounidenses que están un poquito cansados de tener políticos que no reflejen al votante y sus aspiraciones”.

La selección de Tim Walz, actual gobernador de Minnesota (uno de los estados clave en el Colegio Electoral), es una muestra de ello y de la intención de la candidata de salir a buscar los votos a las calles.

“Es muy importante la campaña que está haciendo con las bases, de salir a las calles y hablar con las personas, vincularse mucho con las clases medias. Hablar, por ejemplo, de la economía de la oportunidad. Los estadounidenses quieren que el Estado sienta las bases para el desarrollo económico, y de ahí ellos buscarse sus propias oportunidades”, expuso Cruz Lera, y sumó: “Harris tiene que trabajar más en despegarse de la campaña de Joe Biden. Porque tampoco hay una percepción de que todo en la economía, política y sociedad estadounidenses estén funcionando bien”.

### ¿Quién ganó?

Kamala Harris y Donald Trump se enfrentaron por primera vez el pasado martes 10 de septiembre para discutir a lo largo de hora y media sus propuestas de campaña a través de la señal de la cadena ABC. Y, en opinión de los expertos del CISAN, fue la demócrata quien tuvo un mejor desempeño.

En palabras de José Luis Valdés, Harris ganó el debate, porque “arrancó en una posición de ofensiva prácticamente desde el principio, después de un episodio de nerviosismo, y logró avanzar en los temas y poner a la defensiva a Trump. Creo que esto representará en los próximos días un aumento importante en las encuestas”.

Además, “fue significativo el nivel ruidoso en el que Trump ha instalado su retórica, por ejemplo, cuando declaró algo que su candidato a la vicepresidencia había dicho: que los inmigrantes indocumentados se estaban comiendo las mascotas de la población en el estado de Ohio. Esto acabó de desfondarlo, y me parece que tendrá repercusiones negativas en su credibilidad”, señaló.

Estefanía Cruz Lera apuntó, por su parte, que fue posible ver en Kamala a “una candidata que se preparó para el debate, que conocía los flancos débiles de Trump y que fue asesorada para mantenerse tranquila y centrarse en comunicar propuestas. Por otro lado, estaba un Donald Trump soberbio que no preparó propuestas, que en su desesperación se puso a atacar personalmente a Harris y a difundir datos falsos”.

La especialista también subrayó que “hay que tomar en cuenta que, si bien algunas personas manifestaron que verían el debate para tomar una decisión, desde hace varios años los debates no cambian las tendencias generales de forma abrupta”.

Tras el debate la cadena CNN difundió una encuesta en la que el 63 % de los participantes eligió a Harris como la ganadora del mismo, mientras que el 37 % opinó lo mismo de Trump. Sin embargo, al ser cuestionados acerca de quién podría manejar mejor la economía de los Estados Unidos, el 35 % eligió a la demócrata y el 55 % al expresidente. *g*

Es un reconocimiento que me enorgullece, afirma el académico de la UNAM

# Rodrigo Sigal recibirá la Medalla Bellas Artes en Música

En su producción creativa el artista integra sonidos electrónicos y acústicos

**E**l compositor Rodrigo Sigal (Ciudad de México, 1971), académico de la UNAM, recibirá la Medalla Bellas Artes 2024 en Música el próximo 17 de septiembre.

El comité de Música, integrado por la compositora Ana Lara, el compositor y percusionista Ricardo Gallardo y el compositor y guitarrista Gerardo Tamez Domínguez, le otorgaron dicha distinción por una obra que “abarca diversos formatos y medios, incluyendo música de concierto, instalaciones sonoras y obras multimedia, integrando sonidos electrónicos y acústicos”.

Rodrigo Sigal es compositor y gestor cultural. Es director del Centro Mexicano para la Música y las Artes Sonoras (CMMAS). Alumno de Mario Lavista y de Javier Álvarez, entre otros, se doctoró en composición electroacústica por la Universidad de la Ciudad de Londres. En 2004 recibió una invitación de esta casa de estudios para crear un festival de música y nuevas tecnologías. En 2005 se llevó a cabo la primera edición del *Festival Internacional de Música y Nuevas Tecnologías. Visiones Sonoras*, del cual, a la fecha, es director. Ambas iniciativas se fusionaron y Sigal se mudó a Morelia donde estableció vínculos de colaboración con la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) y pudo fundar ahí la licenciatura en Música y Tecnología Artística en 2017, de la que es profesor.

“El CMMAS sigue siendo un espacio donde la parte de formación tiene que ver con la UNAM y el área de creación, las residencias, se relaciona con la Secretaría de Cultura. Los estudiantes de la Universidad pueden tomar clases en este Centro, asisten a *Visiones Sonoras* como parte de su semestre y tienen acceso a toda la infraestructura del Centro y la licenciatura se lleva a cabo en la ENES. De esa



Foto: Lorena Alcaraz Minor.

● Es profesor de la ENES Morelia, compositor y gestor cultural.

manera todo se fue juntando. El CMMAS me dio la oportunidad de dedicarme a la composición con nuevas tecnologías y a la investigación. Me parece que la Medalla Bellas Artes confirma que las tres cosas se han concretado de una manera que me enorgullece. Ha sido una sorpresa fantástica”, comenta el compositor.

En cuanto a su experiencia como docente, Sigal nos cuenta una nota personal que resume su satisfacción frente a ciertos ciclos de los esfuerzos educativos.

“Después de mi doctorado, yo pude volver a México gracias a una beca de posdoctorado de la UNAM. En el proceso de investigación de ese posdoctorado, mientras desarrollaba con Alejandro Escuer, profesor de la Facultad de Música, interfases para instrumentos acústicos y la parte tecnológica para tocar en vivo con computadoras, se dio la oportunidad de dar un seminario en la Facultad, que fue mi primera clase formal en México, y de alguna manera quedé ligado al posgrado de la Facultad desde entonces, antes de ser docente de la UNAM. Después, cuando se fundó la licenciatura aquí en Morelia,

seguí trabajando como académico. Y ahora, por ejemplo, es curioso, soy tutor de posdoctorado de esas mismas becas. Por ejemplo, eso nos permitió traer a un alumno increíble de regreso de Nueva Zelanda cuando terminó su doctorado y ahora está aquí en Morelia, con nosotros. Son ciclos que me entusiasman mucho”.

Asimismo, el *Festival Internacional de Música y Nuevas Tecnologías. Visiones Sonoras*, cuya programación completa puede consultarse en <https://www.visionessonoras.org/>, se ha vuelto parte central de la licenciatura. “Su nueva misión es generar un entorno de alto nivel en el cual se puedan mostrar las obras creadas a lo largo del año en el CMMAS. Con esta edición cumplimos 20 años y se la dedicamos a Javier Álvarez, que murió el año pasado, por lo que todo girará alrededor de su obra, tanto en la interpretación como en la discusión. De alguna manera se ha convertido en un festival de casa en la UNAM. Tiene como eje todo lo que vemos en la licenciatura: la creación, la producción y la investigación del sonido que incluye tecnología”, concluye. *g*

ROBERTO FRÍAS/CULTURA UNAM

Uno de los conciertos extraordinarios de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM) estará dedicado a las fiestas patrias, con un programa que refleja la cultura musical de México.

La presentación será el 14 de septiembre, en la Sala Nezahualcóyotl. La Orquesta tendrá como director huésped a Luis Manuel Sánchez Rivas, quien en la Orquesta de Cámara de Bellas Artes es director artístico y titular del Ensemble de Vientos y la Banda Sinfónica de la Facultad de Música de la UNAM.

También contará con la presencia del percusionista Julián Romero, y habrá de interpretar obras de Arturo Márquez, Gina Enríquez, Roberto Carbajal, Gerardo Tamez, Nubia Jaime-Donjuan, Juan Pablo Contreras y José Pablo Moncayo.

En entrevista, Luis Manuel Sánchez consideró que el recital es la mejor manera de acompañar las fiestas patrias del 15 de septiembre, y destacó la presencia de las dos compositoras en el programa.

Subrayó que es relevante que se presente *Danzón núm. 2*, de Arturo Márquez, en el trigésimo aniversario de su estreno, obra que fue comisionada por la propia UNAM y estrenada por la OFUNAM.

De Gina Enríquez (1954) se presenta *Marfil*, inspirada en el cuadro *El marfil es de ellos*, del pintor británico David Shepherd (1931-2017). La composición, al igual que la obra pictórica, es un invitación a reflexionar acerca “del gran daño que como seres humanos le hemos hecho a la naturaleza, a los animales, todo por una visión y un pensamiento egoístas que pretenden dominarlo todo”.

En este concierto se incluye el estreno mundial de *Descarga da camara*, de Roberto Carbajal (1973), que contará con la participación como solista de Julián Romero en las percusiones. Se trata de una propuesta que retoma la esencia de la música tradicional mexicana.

“Tuve la oportunidad de platicar con el autor y le pregunté cuál era la intención de esta obra. Comentó que tuvo pláticas con el solista, quien le pidió una obra intensa, movida, con el único objetivo ser un gran disfrute para el público. Así que posee mucha vida; el ritmo está presente desde el primer compás hasta el final. De repente la marimba deja de tocar y la ejecución se pasa al resto de los instrumentos, lo cual resulta ser muy interesante y novedoso, pues al regresar todo se convierte en una fiesta, una celebración musical, acentuada por la ejecución de Julián Romero”, dijo Sánchez Rivas.

La obra de Gerardo Tamez (1948), *Tierra mestiza*, tiene un significado especial para el director huésped, ya que



Foto: cortesía Luis Manuel Sánchez.

● La Orquesta tendrá como director huésped a Luis Manuel Sánchez.

El programa refleja la cultura musical mexicana

# Ofrece la OFUNAM concierto dedicado a las fiestas patrias

se trata de la primera composición que tuvo la oportunidad de conducir, cuando tenía 18 años, con la Orquesta Infantil y Juvenil de la entonces Escuela Nacional de Música. “Como su nombre lo dice, es un homenaje a esta unión de culturas, de la que somos resultado, pues ahora, ya en un mundo lleno de posibilidades por la globalización, nuestras culturas se mezclan unas con otras”.

Nubia Jaime-Donjuan (1984) tendrá el estreno mundial de *Tundra* en su versión para orquesta, pues originalmente fue escrita para banda sinfónica por encargo de la Universidad de Dartmouth, en Estados Unidos. “Ella es originaria de Sonora, lo cual se hace presente en el título de la composición”, señaló el director huésped.

“La propuesta ejemplifica la experiencia de estar bajo los fríos extremos de la entidad donde nació. Decidió escribir este danzón porque surge de la experiencia de haber creado antes la *Little Mexican Suite*, una pieza que hereda las enseñanzas de sus maestros, cuyas obras coinciden en este concierto”.

De Juan Pablo Contreras (1987) se incluye *Mariachitlán*. Luis Manuel Sánchez

ponderó de esta obra su carácter nacional y profundamente influido por la música del mariachi, “una referencia obvia, pues el autor nació en Jalisco, así que esta interpretación tiene el objeto de llevar al escucha por una visita a una plaza de mariachis, aquí en Ciudad de México o en Guadalajara. Hay sones por toda la obra, niños jugando, gente comiendo. Todo para acercarnos a la unión de diferentes ritmos, a las formas y expresiones musicales que nos representan en el mundo”.

El conductor invitado explicó que “la obra de cierre es el proverbial *Huapango* de José Pablo Moncayo, pieza icónica del repertorio nacional que une la música popular con la música de concierto, pues ha trascendido a tal punto que es considerada como el segundo himno nacional. Ahora y desde hace muchos años, es parte esencial de las fiestas patrias”.

El concierto extraordinario “mexicano” se llevará a cabo el 14 de septiembre a las 20:00 horas en la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario. [g](#)

Informe 2020-2024 de María Elena Medina-Mora

## Psicología, a la vanguardia en América Latina

MIRTHA HERNÁNDEZ

**E**n el último cuatrienio la Facultad de Psicología (FP) fortaleció la infraestructura que ayuda a dar una formación de calidad a su alumna-do, y muestra de ello es su Laboratorio de Neurociencias de la División del Sistema de Universidad Abierta, en conjunto con el Instituto de Fisiología Celular (IFC) de la UNAM y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, afirmó su directora, María Elena Medina-Mora Icaza.

Al rendir su informe de labores del periodo 2020-2024 ante el rector Leonardo Lomelí Vanegas, y la secretaria general, Patricia Dávila Aranda, así como integrantes de la Junta de Gobierno y del Consejo Técnico de la FP, también expuso que se robustecieron los laboratorios de Neuropsicofarmacología, de Docencia Práctica en el campo de Psicobiología y Neurociencias, y el de Prácticas Virtuales de Ciencias Cognitivas, entre otros, y se estableció el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación Psicológica en el que participaron más de 500 estudiantes de licenciatura.

La directora indicó que la FP se mantiene en los primeros lugares como institución para la enseñanza de la psicología en México y América Latina. Además, es la tercera licenciatura más demandada en la UNAM.

En los últimos cuatro años atendió alrededor de 4 mil 260 estudiantes en licenciatura, y en el mismo periodo egresaron 2 mil 523 alumnos y 2 mil 66 se titularon.

En el posgrado, abundó, se atiende a 380 estudiantes, y en esta gestión 121 obtuvieron el grado de doctora o doctor y 212 el de maestra o maestro. Aunado a ello, cuatro de los posgrados se encuentran en el Sistema Nacional de Posgrados del Conahcyt, dos de ellos tienen el nivel de competencia internacional.

En el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, el rector Leonardo Lomelí destacó el papel fundamental que esta Facultad ha tenido en el desarrollo de la psicología en el ámbito nacional, regional e internacional, en sus más de 50 años de vida, y en los que



Foto: Benjamín Chaires.

### ● Relevante labor de investigación.

ha formado profesionistas comprometidos con el bienestar humano, la salud mental y la justicia social.

Resaltó que la Licenciatura en Psicología obtuvo la reacreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología hasta 2027, además se hizo un diagnóstico al plan de estudios, a fin de actualizarlo y alinearlos con las demandas actuales del campo profesional.

En investigación, recalcó el Rector, se llevaron a cabo 342 proyectos y muchos de ellos en colaboración con diversas instituciones. Por ejemplo, con el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y la Organización Mundial de la Salud para el desarrollo de herramientas de intervención en salud mental, como la actualización de la *Guía de intervención mhGAP* (Mental Health Gap Action Programme).

Más adelante, Medina-Mora Icaza mencionó que en el periodo se otorgaron más de 15 mil becas a los estudiantes y cerca de la mitad fueron de manutención. También se lanzó la beca y premio Doctora Bony Blum, un programa de Excelencia Académica en el Campo de la Psicología Clínica y de la Salud.

La docencia, explicó, está a cargo de 288 profesoras y 170 profesores. El 82 % cuenta con especialidad, maestría o doctorado, y en el periodo ingresaron 54 docentes, mediante el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera.

La directora mencionó que la producción académica en estos años sumó 666 artículos en revistas indexadas y 241 libros con ISBN. Para las publicaciones con factor de impacto el promedio en los cuatro años fue de 4.9 de acuerdo con el *Journal Citation Reports* y de 1.046 en el *Scimago Journal & Country Rank*.

En la FP, agregó, se cultivan más de 500 líneas de investigación. Actualmente se desarrollan 42 proyectos financiados y un número importante de las investigaciones se centran en factores de riesgo y de resiliencia.

Medina-Mora Icaza puntualizó que se tiene un plan de expansión y ampliación de la Clínica de Trastornos del Dormir para aumentar los servicios de atención a pacientes y la capacidad de ejecutar protocolos de investigación clínica, así como la formación de recursos humanos altamente capacitados. Además, fue ratificada la certificación de su sistema de gestión de calidad.

Con la irrupción de la pandemia por Covid-19, prosiguió, la FP debió actuar con rapidez y mayor eficacia para aportar conocimiento y brindar atención psicológica vía remota. En colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, en 2020 se puso en marcha el “Cuestionario para la detección de riesgos a la salud mental”, el cual ha sido respondido por más de 197 mil personas de la comunidad universitaria y población en general.

En colaboración con la Organización Panamericana de la Salud, se participó con la Secretaría de Salud en la capacitación de más de 7 mil 500 profesionales de la salud durante la pandemia.

Asimismo, explicó que el Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio ha desempeñado un papel crucial en la vinculación con instancias UNAM, del gobierno e internacionales para la atención de la salud mental. Junto con el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria y la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM, se desarrolló el diplomado Competencias básicas para intervenciones psicosociales en salud mental y riesgo suicida, que tuvo apoyo de la Organización Panamericana de la Salud y está dirigido a promotores de la salud mental no especializados, entre otras acciones. *g*

## MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

La Constitución es la que nos convierte en un Estado y hoy enfrentamos momentos decisivos para definir la ruta del país para los siguientes años. Por ello, es necesario insistir en la vigencia de nuestra Ley fundamental, la importancia del Estado de derecho, la protección de los derechos humanos, la división de poderes, la pluralidad y la democracia como resultado de una larga lucha que, como nación, hemos dado para vivir en libertad e igualdad, afirmó la directora del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ), Mónica González Contró.

Al presentar su segundo informe de labores (2023-2024), consideró que el periodo que se reporta ha estado marcado por una intensa agenda política y jurídica. “Nuestro Instituto, como siempre, ha sabido responder desde su pluralidad con inteligencia, compromiso, integridad y rigor académico a las importantes discusiones de la agenda pública, buscando siempre la defensa de los derechos humanos, la democracia, el Estado de derecho y el orden constitucional”.

Ante el coordinador de Humanidades, Miguel Armando López Leyva, informó que la planta académica del IIJ está conformada por 156 personas: 98 investigadores (41 % mujeres y 59 % hombres); 56 técnicos académicos (52 % mujeres y 48 % hombres) y dos profesores. De ellos, 93 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores: cinco eméritos, 22 en el nivel III, 28 en el II, 31 en el I y siete candidatos.

Como parte del trabajo de investigadoras e investigadores del IIJ se produjeron 60 artículos arbitrados, de ellos 23 en revistas indizadas en Thomson Reuters y Scopus, y 25 de se publicaron en revistas extranjeras de Colombia, Estados Unidos, Italia, Chile, España, Ecuador, Francia, Irlanda, Reino Unido y Azerbaiyán. En tanto, la producción académica fue de 79 libros, 111 artículos y la dirección de 43 tesis de licenciatura y posgrado concluidas.

Asimismo, indicó que la planta académica realizó trabajo de investigación individual y colectivo –como parte de este último se desarrollan 18 líneas de investigación institucional–, 12 de ellos con financiamiento: ocho PAPIIT, uno PAPIIME y tres más por el Conahcyt. “Además de cinco observatorios, dos clínicas de derechos humanos, y el IIJ es sede de dos seminarios universitarios, una cátedra y el Laboratorio Nacional Diversidades recientemente reacreditado”.

También se abrieron dos nuevas líneas de investigación: Derecho económico circular, y Estudios del trabajo, derechos laborales y justicia, y se aprobaron dos



Foto: cortesía Instituto de Investigaciones Jurídicas.

● Destacada labor docente y de vinculación.

## Segundo informe de Mónica González Contró

# Desde su pluralidad, Jurídicas da respuesta a las discusiones de la agenda pública

nuevos proyectos PAPIIT y uno PAPIIME, y se cuenta con otros dos nuevos financiados por el Conahcyt.

Académicas y académicos de esta entidad universitaria participaron como autores, coautores, coordinadores, compiladores y/o editores académicos de 79 libros, 63 de los cuales fueron arbitrados y 46 editados por el IIJ, algunos de ellos en coedición con instituciones nacionales e internacionales.

González Contró destacó el lanzamiento del Programa de Actualización para Profesionales del Derecho, y recalcó que se creó una alianza entre la Escuela Nacional Preparatoria y el IIJ para apoyar a la planta docente de Derecho por medio del desarrollo tanto de un diplomado, actualización y soporte docente, como de un repositorio de recursos educativos para dicha asignatura.

Por otra parte, comentó que se firmaron 51 nuevos instrumentos de colaboración con instituciones educativas, gubernamentales, sociales y privadas. El Instituto recibió 30 investigadores de instituciones de educación superior nacionales (12) e internacionales (18) para la realización de diversas actividades académicas.

Resaltó la creación de una nueva serie de publicaciones con el nombre *Enclave de Jurídicas* a efecto de proporcionar un espacio de difusión para obras de divulgación,

*Análisis técnico de reformas constitucionales* fue la primera de ellas.

*Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana de Derecho Constitucional* cumplió 25 años de publicación ininterrumpida y subió al cuartil 3, y seis publicaciones aparecen en Scientific Journal Ranking 2023; mientras que *Estudios en Derecho a la Información* fue aceptada en Scopus.

De la Estación Noroeste de Investigación y Docencia Héctor Felipe Fix-Fierro del IIJ, con sede en Tijuana, Baja California, mencionó que se encuentran en proceso las gestiones para los traslados de personal a esa entidad federativa.

Por su parte, Miguel Armando López Leyva, subrayó que, en sus más de ocho décadas, el IIJ ha acompañado y estudiado las transformaciones de México y el mundo, “lo ha hecho en consonancia con la agenda de la Universidad, los problemas que la institución ha enfrentado y los retos que ha debido superar”.

Sin duda, continuó, “vivimos momentos complejos y tiempos decisivos para el rumbo del país, que nos llaman a actuar en corresponsabilidad para enfrentar los desafíos que las condiciones políticas actuales nos imponen, colaborar para el bien común y para que las políticas públicas tengan sustento y horizonte”. g

## Estará al frente un segundo periodo (2024-2028)

# Ratifican a Ana Elena Escalante Hernández en el Instituto de Ecología

Laura Lucía Romero Mireles

Con el deseo de que en los próximos cuatro años el Instituto de Ecología (IE) logre crear e impulsar con su trabajo colectivo el proyecto de esa entidad para las próximas décadas, Ana Elena Escalante Hernández asumió la dirección para un segundo periodo (2024-2028).

Al darle posesión del cargo, la coordinadora de la Investigación Científica de la UNAM, María Soledad Funes Argüello, destacó que esa instancia universitaria se dedica a realizar investigación de alta calidad, fomentando la formación de investigadores y profesionistas comprometidos con la ecología.

En el auditorio del IE, la funcionaria añadió que, además, esta instancia participa activamente en la divulgación del conocimiento científico y promueve su aplicación directa para la solución de los problemas ambientales de México y el mundo.

Al continuar su mensaje, Ana Escalante destacó la participación de la comunidad en el proceso de designación de la dirección, la cual demostró la calidad, compromiso institucional, crítica constructiva y el alto nivel académico que posee.

La Junta de Gobierno, dijo, “me hizo saber los aspectos de la gestión y de mi persona que merecen atención y mejora, y los tendré muy en cuenta para llevar a cabo la propuesta de trabajo”, que involucra esta reflexión colectiva de nuestro quehacer, y contar con acciones que nos permitan hacerlo mejor ahora y en el futuro, tanto en investigación, docencia, vinculación, uso y crecimiento de la infraestructura, y en la administración.

De igual modo, reconoció el compromiso institucional de un grupo amplio de técnicos académicos, que participaron en el proceso de una forma excepcional y seria, y agradeció la oportunidad de dirigir al Instituto por los próximos cuatro años.

En su oportunidad, Soledad Funes detalló que el Instituto a través de enfoques originales, creativos e innovadores



Foto: Benjamin Chaires.

Promoverá el trabajo colectivo para mejorar las labores de investigación y docencia, y buscará que se crezca en infraestructura

busca no sólo impulsar el desarrollo de la ecología como disciplina, sino también fortalecer la vinculación entre el conocimiento científico y las necesidades sociales y ambientales.

También mencionó que, consciente de que los problemas ambientales son complejos y requieren de la colaboración de diferentes actores sociales, Ecología impulsa iniciativas transdisciplinarias que integran a la Universidad con la sociedad. Esto facilita la implementación de soluciones como mejores prácticas para la conservación de la biodiversidad, la restauración ecológica, el control de enfermedades y la gestión de invasiones biológicas, todo ello guiado por el principio de la sostenibilidad.

Finalmente, entre los retos que enfrenta el IE, Soledad Funes subrayó el fortalecimiento de la relación con la docencia en licenciatura y las actividades del bachillerato, así como la divulgación y difusión, manteniendo iniciativas vigentes y generando opciones nuevas que ayuden a fortalecer la presencia de la entidad en la sociedad.

En la ceremonia estuvieron el exrector José Sarukhán, investigadores eméritos, exdirectores y la comunidad del IE.

### Semblanza

Ana Elena Escalante Hernández es bióloga egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM en 2001 y doctora en Ciencias por la UNAM (2008), así como investigadora posdoctoral en la Universidad de Minnesota. Desde 2012 es investigadora del IE; su trabajo se centra en la ecología microbiana, para el mejor uso de información científica para la sustentabilidad.

Cuenta con 59 publicaciones científicas en revistas indizadas por el Science Citation Index, 10 capítulos de libro y diversos materiales de divulgación. Es editora y revisora de revistas especializadas, y ha sido editora de dos números especiales en revistas indizadas. Sus publicaciones suman más de mil 200 citas.

Ha participado en 23 proyectos financiados, siendo líder o responsable técnico de la mitad. Ha graduado a seis estudiantes de licenciatura, cinco de maestría y dos de doctorado. Ha impartido más de 20 cursos en diversos programas de licenciatura y posgrado, y ha sido sinodal o miembro de comités tutores en 76 ocasiones en programas de estudios de la UNAM y otras universidades en México. Es tutora acreditada del Posgrado en Ciencias Biológicas, Doctorado en Ciencias Biomédicas y Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad.

Recibió mención honorífica y la Medalla Gabino Barreda por sus estudios de licenciatura. Fue becaria L'Oréal-UNESCO-AMC (2012). Es fundadora y coinvestigadora principal del Centro Global para la Atención de Pandemias GLACIER.

Participó en el desarrollo de proyectos institucionales como el Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, el Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad, y la Unidad Mérida del Instituto de Ecología. Ha sido integrante de la Comisión Especial para la Igualdad de Género del Consejo Universitario y de la Comisión Interna para la Igualdad de Género del IE de 2021 a 2024. *g*



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

CIRCULAR SGEN/0232/2024

ASUNTO: Convocatoria para la designación de  
Directora o Director de la Facultad  
de Psicología.

**AL PERSONAL ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y ALUMNADO DE LA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Presente**

Hago de su conocimiento que se llevará a cabo el proceso de auscultación para elegir Directora o Director de la Facultad de Psicología, por lo que el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la Universidad, de conformidad con lo establecido en los artículos 11 de la Ley Orgánica y 37 del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, deberá formular la terna que, previa aprobación del H. Consejo Técnico de esta Facultad, enviará a la H. Junta de Gobierno para que proceda a la designación correspondiente para el período 2024-2028.

En virtud de lo anterior, y por instrucciones del Señor Rector, me permito convocar a ustedes para que a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta las 13:00 horas del viernes 27 de septiembre del año en curso, hagan llegar, de la manera que juzguen conveniente, nombres de universitarias (os), que reúnan los requisitos establecidos en el artículo 39 del Estatuto General con el objeto de que sean considerados para ser incluidos en dicha terna. Al personal académico mencionado en este proceso, se le solicitará su anuencia para hacer público su programa de trabajo.

Las propuestas podrán enviarse a la Secretaría General (7º piso de la Torre de Rectoría) o al correo electrónico [sgauscultaciones@unam.mx](mailto:sgauscultaciones@unam.mx) Para mayores informes comunicarse al teléfono 5556221230 al 34 ext. 109.

**Atentamente**  
**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**  
**Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 12 de septiembre de 2024**  
**LA SECRETARIA GENERAL**

**DRA. PATRICIA DOLORES DÁVILA ARANDA**



# SIMULACRO NACIONAL

19 de septiembre  
11:00 horas



La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, invita a las **Entidades Académicas y Dependencias Administrativas de la UNAM** a participar.

# ¡PREPÁRATE!

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

UnAm  
La Universidad  
de la Nación



SECRETARÍA DE  
PREVENCIÓN, ATENCIÓN  
Y SEGURIDAD  
UNIVERSITARIA



DGAPSU  
• UNAM •



PROTECCIÓN CIVIL  
UNAM  
• UNAM •



Para mayor información

[www.seguridadyproteccion.unam.mx](http://www.seguridadyproteccion.unam.mx)

# ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 12 de septiembre de 2024 • 27

- ➔ Convocatoria de becas UNAM-DGECI. Movilidad internacional semestral 2025-2 (Primavera 2025) .....2
- ➔ Encuentro de egresados de la UNAM de la Región Sur-Sureste .....4



## GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20240912/>



## ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/240912-convocatorias/>



Secretaría General

DGOAE



¡Explora todas las opciones académicas a tu alcance!

Orientación Vocacional UNAM

Tu futuro hoy 2024

Experiencia híbrida

[www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/](http://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/)  
[www.dgoae.unam.mx](http://www.dgoae.unam.mx)

Informes: [suboe@unam.mx](mailto:suboe@unam.mx)



UNAM  
La Universidad de la Nación

Estamos abiertos, somos mejores



● Celebración en CU por el ascenso a Primera División.

70 años del Club Universidad Nacional en el fútbol profesional

# Y el balompié mexicano se pintó de azul y oro...

**H**a sido un camino largo y fructífero. Pumas cumple 70 años de existencia en el fútbol profesional. Los jugadores que saltaron a la cancha en el Estadio Tecnológico de Monterrey aquel 12 de septiembre de 1954 no se imaginaban que estaban comenzando a forjar la historia de un equipo legendario, cuya relevancia se fue incrementando con el paso del tiempo.

Por eso es importante recordar cómo se formó el carácter de esta institución, que, a pesar de las críticas que se puedan externar, ha sido un pilar en el desarrollo del balompié nacional y sin el que no se podrían explicar, en muchas ocasiones, sus avances y alegrías a lo largo de estos años.

Ha sido un club del que han surgido algunos de los más grandes futbolistas de este país; y que supo ganarse un reconocimiento, que puede ser muy difícil de

El 12 de septiembre de 1954 el equipo de la Universidad Nacional saltó a la cancha del Estadio Tecnológico de Monterrey para enfrentar su primer duelo. Ese fue el comienzo de la historia...

obtener, gracias a su filosofía comprometida con el desarrollo de jugadores profesionales, acorde a lo que implica su pertenencia a esta casa de estudios.

## Los inicios

El sueño de representar a la Universidad Nacional Autónoma de México en una cancha de fútbol sin duda debió estar pre-

sente en el alumnado desde el inicio de las prácticas deportivas en la institución. El fútbol americano fue el primero que mostró la proyección que se podía alcanzar, y con toda justicia se le identificó como el ejemplo a seguir.

En la década de los 40 del siglo pasado, ya un equipo representativo de la Universidad se había conformado para participar en diversos torneos de carácter estudiantil, y en ellos quedó plasmado lo que ya se sospechaba: que sus futbolistas tenían indudables cualidades y dejarían en alto el nombre de su *alma mater*.

La construcción de Ciudad Universitaria, y en ella el nuevo estadio, creó expectativas todavía más amplias entre sus estudiantes. La posibilidad de que un escenario tan majestuoso pudiera ser la sede de una escuadra representativa en el balompié profesional se comenzó a juzgar como algo

Para mí los Pumas representan cosas muy importantes, puesto que pertenecen a una de las grandes universidades de América. Yo fui producto de hacer una carrera profesional en la Facultad de Arquitectura, y de ahí di el salto al equipo de fútbol en Segunda División. Imagínense ustedes lo que significa para mí haber realizado toda mi carrera profesional jugando al fútbol con Pumas durante cuatro años, alternando el estudio y ese deporte maravilloso en el Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria. Al cabo de esas cuatro temporadas, ganamos el campeonato de ascenso el 9 de enero de 1962, desde ahí subimos a la Primera División y jugué dos años en esa categoría defendiendo sus colores. Fue muy importante haber mantenido al equipo esos

dos primeros años en Primera División, que son los más difíciles al ascender. Los Pumas para mí son una institución preciosísima y les pido siempre a los jugadores que representan los colores azul y oro los defiendan con todo el corazón. Partiendo de que es una institución nacida de la juventud estudiantil de la Universidad, para mí el equipo será siempre un emblema, un recuerdo inolvidable y tendré la esperanza de que los jugadores lo defiendan con ese espíritu de lucha, fuerza, interés, gusto por representar a nuestra querida institución, la Universidad Nacional Autónoma de México. Seguiré estando al lado de Pumas en las buenas y en las malas.

*Alfredo Echávarri*

real. Y fue en el año de 1954 finalmente cuando se dieron las condiciones para iniciar esta historia.

Desde luego que fue un arranque complicado. El plantel no fue admitido en el máximo circuito. Así que se tuvo que aceptar la propuesta de integrarse a la Segunda División, junto a su rival deportivo, el Instituto Politécnico Nacional.

Y la primera jornada de la temporada 1954-55 llegó. En ella, los jugadores universitarios, entrenados por el célebre Rodolfo Muñoz *Butch*, tuvieron que desplazarse hasta la Sultana del Norte para enfrentar al conjunto local. El resultado fue un adverso 3-1, que ya anunciaba que esa primera campaña iba a ser sumamente complicada.

Politécnicos y universitarios ocuparon los dos últimos puestos de la clasificación general. Más allá de los resultados en la cancha, quedó la satisfacción de que se había dado el primer paso. El sueño había empezado a tomar forma.

Sin embargo, después de tres años en los que se tuvo torneos con marcas

perdedoras, se tomó la determinación de hacer una pausa en ese incipiente camino. Las cosas no estaban funcionando y tanto el equipo de la UNAM como el del IPN decidieron retirarse de la competencia para la temporada 1957-58.

Los guinda y blanco ya no volvieron, pero los azul y oro retomaron el camino con mayor energía un año después. Con la decisiva participación de Héctor Ortiz y de Octavio Vial al frente del conjunto, y la consolidación de una base estudiantil, reforzada ocasionalmente con elementos externos, en cuatro años se logró al fin el anhelo de subir a la Primera División.

Así, Pumas fue el primer equipo universitario que llegó a la división mayor del fútbol mexicano para la temporada 1962-63, y desde entonces no hubo vuelta atrás. Se había andado por un camino tortuoso y por ello tenía todavía más mérito el logro alcanzado. No se compró un lugar, se ganó en buena lid, dentro del terreno de juego.

Ya instalados en el máximo circuito, curiosamente el Estadio Universitario era compartido con los otros tres conjuntos

capitalinos: América, Atlante y Necaxa. De tal manera, en muchas ocasiones los felinos tuvieron que ser visitantes en su propia casa por cuestiones administrativas. Esto se acabó con la construcción del Estadio Azteca, a donde se mudaron todos ellos. Ciudad Universitaria fue exclusiva para Pumas a partir de 1966.

Pero la felicidad todavía no era completa. Si bien Pumas ya se había consolidado en la Primera División, aún estaban lejos de tener un papel protagónico. Únicamente en la campaña 1967-68 se tuvo una actuación destacada, al terminar en el subliderato general (en ese entonces, el torneo se definía por la suma de puntos conseguidos), cuatro puntos detrás de los Diablos Rojos de Toluca.

A pesar de estos tropiezos, indudablemente la fisonomía de la organización ya estaba perfilada. Con un énfasis en la formación de futbolistas, impulsada en gran parte por el entrenador italoargentino Renato Cesarini, que fue responsable del plantel durante casi tres años, aparecieron varios elementos destacados, al grado de que cuatro de ellos fueron convocados para la Copa del Mundo de 1966 en Inglaterra: Enrique Borja, Aarón Padilla, José Luis Calaca González y Elías Muñoz.

### El despegue

La década de los setenta, que fue de transformaciones para nuestra Universidad, trajo consigo la consolidación de Pumas como un equipo sumamente destacado. Parte de ello se logró al crearse una asociación civil que desde 1975 se haría cargo de la administración del Club, a fin de que no fuera una carga económica para la UNAM y no dependiera así del presupuesto que se le otorgara.

No se puede soslayar el tino indudable de la directiva al contratar a jugadores que se transformaron en verdaderas leyendas: Evanivaldo Castro *Cabinho* (uno de los más grandes), Spencer Coelho, Geraldo Cândido, Juan José Muñante... junto a figuras incipientes de la talla de Hugo Sánchez fueron la mezcla perfecta que anunció la



● Va por el balón con la testa Carlos Calderón de la Barca.



Pumas ha sido toda mi vida, desde mi cercanía con la UNAM por haber crecido en San Ángel hasta tener la oportunidad de disfrutar de todos los eventos que había en el estadio, incluso la Olimpiada, el Mundial. Todo eso me acercó mucho, y desde luego el haber representado a la UNAM desde la preparatoria en diferentes torneos nacionales y de iniciar mi carrera profesional aquí. Me siento muy privilegiado y honrado de haber tenido eso en mi camino, en mi destino.

*Leonardo Cuellar*

Pumas para mí simboliza mucha familia. Representa toda la historia que tiene el club. Nosotras también hemos puesto nuestra piedra de historia. Es mucha pasión, la felicidad, tanto personal como profesional, porque el fútbol para mí es todo. Es lo que más amo hacer. Es mi gran pasión. En lo profesional me ha ayudado a ser una persona, una mujer más constante, persistente y resiliente. Y la vida se trata de esto. Pumas me ha enseñado muchísimo. Es un club que te ayuda a crecer, a ser una mejor persona, un mejor futbolista y a ser muy feliz dentro y fuera de la cancha. Pumas para mí es una pertenencia, un orgullo. Todo eso engloba a que Pumas es mucha pasión, amor, tradición e historia.

*Dania Padilla*

llegada del conjunto a la vanguardia del fútbol nacional.

Un primer título de copa en 1975, seguido del título de campeón de campeones el mismo año fueron los antecedentes ideales para la consecución del hasta entonces elusivo primer título de liga, en la temporada 1976-77. Un ataque poderoso que encabezó todas las ofensivas del certamen, aunado a una sólida columna vertebral, permitió que se alcanzara el primer lugar de la clasificación durante la etapa regular. Y aunque la liguilla por el título no fue sencilla, se ratificó una actuación sobresaliente con el campeonato alcanzado el 3 de julio de 1977, contra Leones Negros de la Universidad de Guadalajara, en el Estadio Azteca.

Los dos años siguientes, ya con Bora Milutinovic como timonel, Pumas volvió a llegar a la final del torneo, pero no pudieron coronarse al ser superados por Tigres y Cruz Azul, respectivamente.

Pero la presencia constante en los sitios de honor no dejaba duda que la institución ya era protagonista de primer orden. Y todo se ratificó en el certamen de 1980-81. A los dos primeros títulos internacionales de su historia –la Copa de Campeones y Subcampeones de la Concacaf, Confe-



● **Evanivaldo Castro Cabinho, tres veces campeón de goleo con Pumas.**



● **Campeón de campeones 1974-75; Bora Milutinovic conduce el esférico.**

deración Norte, Centroamericana y del Caribe de Fútbol, y la Copa Interamericana contra el ganador de la Copa Libertadores de América– se les sumó el segundo título de liga, obtenido de manera brillante al derrotar al Cruz Azul en el duelo decisivo por 4 goles a 1.

Los siguientes años no fueron pródigos en cuanto a la obtención de coronas –solamente se ganó la Concacaf en 1982 y 1990–, pero el estilo ofensivo del equipo y su presencia continua en los primeros sitios le valieron un reconocimiento unánime, que fue manifiesto al tener al Club Universidad como base de la selección nacional en el Mundial de México 86, con un cuerpo técnico encabezado por Bora y en el que se incluyó a ocho elementos surgidos de la cantera auriazul.

Pero no solamente en el campo estaba el sello de Pumas: también en la banca, ya que todos sus directores técnicos contaban con el ADN de la institución: después de Bora pasaron Mario Velarde, Héctor Sanabria, Miguel Mejía Barón y Ricardo Tuca Ferretti, todos exjugadores del equipo y que tuvieron las riendas de 1977 a 1996.

Cabe mencionar a la plantilla de 1990-91, que obtuvo el tercer campeonato de liga, con un grupo de jugadores que después destacarían en la selección y que alcanzaron la mejor campaña en cuanto a números en la etapa de los torneos largos.

Tres años más tarde, Miguel Mejía Barón sería el responsable de la selección nacional en el Mundial de 1994, con una importante base de elementos provenientes de Pumas.

### Consolidación

Con el surgimiento de los torneos cortos en 1996 (dos cada año, en lugar de uno, como se acostumbraba con la tradicional temporada larga), la dinámica cambió. Para todos los equipos, había prisa por empezar a conseguir resultados positivos o podían despedirse de una posible clasificación a la liguilla desde muy temprano en la competencia.

Esto afectó indudablemente al Club Universidad. A los directores técnicos ya no se les tuvo paciencia, y de esa manera pasaron cinco diferentes estrategias en los primeros cuatro años con este nuevo formato.

La institución ha terminado de forjar mi carácter. Me ha enseñado a ser resiliente, dentro y fuera de la cancha y a pensar siempre en más de una opción. Por lo tanto, considero que me ha fortalecido también en mi personalidad.

*Dirce Delgado*

Representa una parte fundamental, importantísima en mi vida. Voy a cumplir 80 años y Pumas está conmemorando sus 70; muchos de esos años me ha cobijado en varios sentidos esta institución. Primero, como estudiante, soy egresado de la Escuela de Odontología, y después mi único equipo profesional de fútbol como jugador es el de la Universidad Nacional. Luego me dio muchas oportunidades, primero como directivo, además como director técnico. Estoy muy orgulloso de la institución, los colores, lo que representa, la relevancia que tiene en nuestro país y en el mundo. En el aspecto lúdico, y al margen de ese término, ha sido también un apoyo permanente en el aspecto profesional, porque me ha dado trabajo, siempre he estado muy cerca en algunas épocas de mi vida. El destino me llevó por otros lares, pero he regresado acá y no creo que me pueda mover más. Para mí ha sido una bendición el que la Universidad me haya arropado y me haya guiado hasta aquí, hasta estos momentos todavía.

*Miguel Mejía Barón*

Pero la filosofía de trabajo se mantenía intacta. Se seguía confiando en los elementos producidos en casa, tanto en el terreno de juego como en la dirección técnica.

Y en medio de este estado de cosas se produjo el arribo de Hugo Sánchez a la cabeza de la plantilla. Después de una primera etapa promisoriosa, que concluyó pronto por desacuerdos con la dirigencia, nuevamente se hizo cargo del conjunto en el Torneo de Invierno 2001. Se encontró estabilidad y así se alcanzaron dos semifinales en 2002, se dio la primera participación en la Copa Libertadores de América en 2003 y se obtuvo un subliderato general en el torneo de Apertura 2003.

La mesa estaba puesta para un destacadísimo año de 2004, por coincidencia el del 50 aniversario de la institución.

Después de una etapa regular en la que se peleó codo a codo el primer sitio con Jaguares de Chiapas, y en la que Bruno Marioni obtuvo el campeonato de goleador individual, llegó el momento de la fase final, que aún se recuerda por su emocionante desarrollo y conclusión. Después de eliminar al Atlas en cuartos de final, dos cerrados encuentros con Cruz Azul concluyeron con el pase a la final frente a las Chivas de Guadalajara. No hubo vencedor ni vencido en los dos duelos decisivos, por lo que se requirió de los tiros penales para definir a un campeón. En una tensa sesión, los Pumas se coronaron 5-4 y acabaron con una sequía de 13 años sin títulos de liga.

Los próximos meses trajeron varias coronaciones más al obtenerse el título de Campeón de Campeones contra Pa-

chuca –ganador del Apertura 2003–, el XXVI Trofeo Santiago Bernabéu, en la propia casa del Real Madrid –gracias a un tanto de Israel Castro–, y el Apertura 2004, frente al Monterrey, que consagró a Pumas como el primer bicampeón en la era de los torneos cortos.

Aunque en las siguientes campañas se presentaron altibajos, un poco acorde a la tendencia general de los equipos mexicanos, dos nuevos títulos de liga se sumaron, de la mano de dos directores técnicos forjados en casa y con gran identificación con los colores azul y oro: Ricardo Tuca Ferretti y Guillermo Vázquez Herrera (hijo).

En el Clausura 2009, el timonel de origen brasileño cumplía su sexto certamen como responsable de Pumas. Con la experiencia de una final perdida un año y



● Hugo Sánchez.



Pumas es mi casa. Fue mi refugio. Fue el saberme cobijado, motivado, el saber que un grupo de personas que tenía que ver con dirigencia, con jugadores, con entrenadores, organización, confiaron en un chavo de 15 años, imberbe, que no entendía nada de la vida ni del fútbol y le dieron la posibilidad. Hoy tengo 55 años y la pelota ha rodado de forma larga y con mucho tiempo, y estamos hablando de casi 40 años. Sencillamente es mi *alma mater*, es mi casa, es mi refugio, es mi lugar seguro, y si hoy puedo estar en los medios de comunicación y tuve una carrera como futbolista profesional durante algunos años, con varias cosas agradables, como selecciones nacionales, Juegos Olímpicos, Mundiales, jugar en Europa, esto sucedió porque tuve la enorme fortuna de que los Pumas confiaran en mí, me orientaran, guiaran, educaran, me hicieran un tipo competente y competitivo, y me dieran una misión con la pelota. Por lo cual, Pumas para mí lo es todo.

*Luis García*

Pumas es parte de mi vida, está en el corazón de mi familia. A lo largo de 15 años fueron muchas conquistas y sueños que pude cumplir con este gran equipo, con una gran institución, con una gran afición. Y Pumas fue el conjunto que marcó mi vida, que me hizo crecer como persona, como jugador de fútbol. Tengo un cariño muy grande por la institución y por su gran afición, que le apoya en todos los momentos.

*Leandro Augusto*

Pumas es mi casa. Es mi mentor de vida. Es un sentimiento. Es más que un equipo de fútbol. Es un modelo a seguir. Me enseñó los valores que me llevaron a lo largo de mi vida. Garra, corazón, entrega, resiliencia. Es un conjunto honorable. No sólo me formó como jugador, sino también como persona, ser humano. Y a Pumas lo llevaré en mi corazón, en mi alma y en mi mente. Por toda mi vida, por mi raza hablará el espíritu.

*Efraín Velarde*

Para mí Pumas representa garra, esfuerzo, pasión y compromiso dentro y fuera de la cancha. Más que un equipo, es una familia y un pilar de orgullo universitario. Pumas es donde mi corazón siempre está. Que vengan muchos años más de triunfos y gloria.

*Dario Verón*

Representa mi hogar, como también lo es para muchas personas; además, orgullo e historia, ¡es el mejor lugar para estar!

*Stephanie Ribeiro*



● **Campeones de liga 1991; Tuca Ferretti es felicitado por Luis García y Claudio Suárez.**

medio antes (contra el Atlante), no dejó pasar esa nueva oportunidad, y después de cerradas confrontaciones contra Tecos de la Autónoma de Guadalajara, Puebla y Pachuca, se obtuvo la sexta estrella para el conjunto.

Un año más tarde, Memo Vázquez, quien fungía como auxiliar de *Tuca*, se quedó con la responsabilidad de la escuadra y no tardó mucho en llevarlo a la cima nuevamente.

Después de una sobresaliente etapa regular durante el Clausura 2011, no dejaron duda de su superioridad en la liguilla al eliminar a Monterrey –con ciertos apuros– y Guadalajara, antes de verse las caras con Monarcas Morelia en la final. Dos anotaciones de Juan Francisco Palencia y un recordado golazo de Javier Cortés encaminaron a los Pumas hacia la consecución de un nuevo campeonato, el séptimo de su historia.



● **El salto de Diana Gómez con las Pumas.**

Después de esa fecha, dos finales de liga y una de la Copa de Campeones de la Concacaf han dejado constancia que, de ninguna manera, sus integrantes se han dormido en sus laureles. Sin embargo, el deporte no es una ciencia exacta y los resultados no necesariamente reflejan el esfuerzo de quienes lo practican. Pero el deseo de superación se mantiene intacto y se continúa trabajando de manera incansable para mantener en lo alto el nombre del Club Universidad.

### Otros logros

A la par de los logros en el campo, la institución se ha ido consolidando para ser ejemplar al proveer a sus integrantes de las mejores condiciones de trabajo con la construcción de las Instalaciones Ingeniero Guillermo Aguilar Álvarez, Jr., popularmente conocidas como La Cantera, en el extremo sureste de Ciudad Universitaria.

Desde 2017 existe también la escuadra femenil, que desde el primer momento se ha mostrado como digna portadora de los colores azul y oro en cada una de las campañas que ha disputado.

Esto solamente es un esbozo de la notable historia del Club Universidad, y no se le hace justicia a varios de sus actores principales, ya sean de pantalón corto o largo. Un hecho incontrovertible es que quien pasa por sus filas, de manera similar a quienes lo hacen por las aulas de la UNAM, queda impregnado de una mística particular y así lo reconoce en el resto de su vida profesional.

Así que es justo reconocer la trayectoria del Club a lo largo de estos 70 años y afirmar, con certeza, que su importancia y trascendencia, más allá del espacio de 105 x 68 metros, continuará en los años por venir. ¡Goya, Universidad! *g*

# Mensaje de Luis Raúl González Pérez, presidente del Club Universidad Nacional

**E**l Club Universidad Nacional conmemora 70 años del equipo Pumas en el fútbol profesional, siete décadas en que las canchas en México se han pintado de azul y oro, llenas de sentimiento por cada logro, momentos únicos e irrepetibles con los que hemos crecido como personas, como universitarios, como institución, que han forjado a jugadores y a jugadoras, legado que hoy forma parte de nuestra rica historia.

El camino recorrido en estos 14 lustros en el fútbol profesional ha sido una gran experiencia. Cada año, cada temporada, cada torneo ha significado una oportunidad para enfrentar retos y adversidades, los cuales nos han dado estructura y forma, a partir de una filosofía de entrega sin tregua, que nos ha otorgado nuestra identidad institucional.

En cada logro se encuentra el fruto del esfuerzo y compromiso de cada uno de los que integran este Club, desde jugadoras, jugadores, entrenadoras, entrenadores, cuerpos técnicos, cuerpos médicos, trabajadoras y trabajadores.

Por eso, esta conmemoración es también una oportunidad de reconocer, agradecer y expresar nuestra gratitud a todas las generaciones de aficionados, que siempre han mostrado su apoyo y solidaridad con nuestros queridos Pumas. Esta afición que invariablemente ha acompañado a este magnífico Club Universidad Nacional siempre está presente de diversas formas con sus equipos varonil y recientemente el femenino, cuyo grito de Goya nos ha alentado a pelear todos estos años, a levantarse ante las derrotas, siempre con la cara en alto, en una búsqueda constante por alcanzar nuestros objetivos.

En su historia, Pumas no sólo es reflejo de los trofeos ganados, sino también de la formación integral de jugadores jóvenes. Por años, su cantera ha nutrido a los primeros equipos

auriazules con jugadores de gran talento y liderazgo, cuyos valores despertaron el interés de otros clubes, nacionales e internacionales, así como de selecciones nacionales para nutrir sus filas, y en donde han triunfado y han llevado la etiqueta universitaria con gran orgullo, hechos en CU, hechos en Cantera, el fortalecimiento de ésta es de los retos actuales de este magnífico Club.

Otro motivo de enorme orgullo es el surgimiento del primer equipo femenino de Pumas hace siete años, y desde entonces ha tomado fuerza y acumula grandes experiencias con jugadoras comprometidas a cumplir sus sueños, a romper el techo de cristal. El presente es parte de un proceso en el que se construye con la mira de un futuro alentador.

Son 70 años de un club único, una institución que representa orgullo y pasión. Porque el orgullo de ser de Pumas es entender que nuestra fortaleza se encuentra en el espíritu de sus jugadoras y jugadores, en esos valores que la Universidad Nacional Autónoma de México ha inculcado a múltiples generaciones en la historia de nuestro país.

Esta conmemoración debe significar también la visión del presente y futuro para seguir siendo competitivos sostenidamente y alcanzar los triunfos legítimamente esperados de nuestra afición, reconociendo aciertos y errores para continuar en la ruta de los primeros y corregir los segundos.

Termino dirigiéndome a la comunidad universitaria y a la afición en general de Pumas, reiterando el compromiso del Club Pumas por mantener la garra que lo caracteriza, la pasión en el campo de juego y la búsqueda constante de mayores triunfos.

Por todo esto es que siempre decimos: ¿cómo no te voy a querer? ¡Felicidades, Pumas! *g*

## Mejía Barón y Pumas, secuencias paralelas

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

**H**a visto izar cada estrella en el escudo. Estrenarlo, portarlo gigantesco en el pecho. También ha sido ganador de los primeros títulos del equipo (Copa y Campeón de Campeones 74-75), y ha fungido como el capitán atemporal modélico en cada trinchera: canterano, aficionado, estudiante, egresado, profesional, así como secretario técnico, entrenador y hasta diseñador. Es Miguel Mejía Barón, vicepresidente deportivo del Club Universidad Nacional.

“Hasta diseñaba la ropa. En esa época (segunda mitad de los 70), era el que arreglaba todas esas situaciones como secretario técnico; tenía que ver con la gente del jardín para ver el buen estado de la cancha, me coordinaba con los utileros e incluso mantenía la disciplina en el equipo”, relató.

Mejía Barón contaba con diez años seis días de edad, cuando Pumas debutó oficial-

mente en el fútbol mexicano en la Segunda División profesional, el 12 de septiembre de 1954. “Me acuerdo que cuando Pumas ascendió de Segunda División (el 9 de enero de 1962, con marcador de 5-1 al Cataluña de Torreón en Ciudad Universitaria). Me salí de la escuela y con mi hermano nos asomamos, y alguien nos jaló para poder entrar. Entonces fuimos testigos del ascenso del equipo”.

Tras egresar de la Preparatoria 5, cambió de último momento su elección de carrera: de Contaduría a Odontología, y además tras un brevísimo paso por el club Necaxa, conoció, al canjear unos zapatos de fútbol como seleccionado, al entrenador Octavio Vial, quien lo invitó a probarse en Pumas.

Acabó aquel primer entrenamiento y Manuel Mangas, que era entonces el auxiliar administrativo de Pumas, le dijo: “Oye, dice el entrenador que le gustaría que te quedaras, y me preguntó cómo

cuánto quieres ganar”. Hizo cuentas: su papá le daba 50 pesos a la semana para los camiones y la torta; entonces, 50 por cuatro semanas, 200, mas pidió 300. Le respondió Mangas: “Está bien”.

Entre 1964 y 1976, Mejía Barón como jugador alzó con Pumas el campeonato de Copa y de Campeón de Campeones en la temporada 74-75; como secretario técnico, el primer campeonato de Liga en la 75-76, y en la 80-81; una década después (90-91) como entrenador se convertiría en el primer técnico mexicano que hiciera campeón a Pumas.

“La UNAM es una institución muy respetada en el mundo entero y el Club, pues de alguna manera colabora con eso. Portar el escudo de Pumas significa una gran responsabilidad y exactamente trato de que la gente que está aquí sepa lo que significa llevar la camiseta que representa a la Universidad”. *g*

# FECHAS DESTACADAS EN LA HISTORIA DEL CLUB UNIVERSIDAD

**1954 | 12 de septiembre**

Primer partido del equipo de la UNAM en el fútbol profesional (derrota en Monterrey por 3-1)

**1962 | 9 de enero**

Obtención del ascenso a la Primera División (al golear a Cataluña de Torreón por 5-1 en CU)

**1962 | 1 de julio**

Primer juego en el máximo circuito (derrota de 2-0 ante el América, que fungió como local en CU)

**1964 | 2 de enero**

Con 20 goles, el argentino Alberto Etcheverry se proclama como el primer campeón de goleo individual de Pumas en la Primera División

**1975 | 11 de julio**

Creación de la Asociación Civil Club Universidad Nacional. Su manejo a partir de entonces se hace de manera independiente al presupuesto de la UNAM. El 5 de julio de 1977 se formalizó, mediante escritura pública, la Constitución del Club Universidad Nacional, A.C.

**1975 | 20 de julio**

Primer título en la Primera División (Torneo de Copa México como vencedor de un cuadrangular final)

**1975 | 27 de julio**

Campeón de campeones (como campeón de Copa, Pumas derrotó 1-0 al Toluca, campeón de Liga)

**1976 | 16 de mayo**

Pumas consigue la mayor goleada de su historia al vencer a Tecos de la Universidad Autónoma de Guadalajara por 9-0 en CU

**1977 | 26 de mayo**

Evanivaldo Castro *Cabinho* impone la mayor marca de anotaciones en el torneo de Liga en 29 años al conseguir 34 y proclamarse bicampeón de goleo individual (sólo Carlos Herмосillo lo superó en 1994-95 al anotar 35 veces). El *Cabo* fue tetracampeón de goleo con Pumas al ganar el título de goleador las dos siguientes temporadas.

**1977 | 3 de julio**

Primer título de Liga (al imponerse en la final 1-0 a la Universidad de Guadalajara)

**1979 | 2 de junio**

Hugo Sánchez anota su gol 26 de la temporada y alcanza a su compañero Evanivaldo Castro *Cabinho* (única ocasión en la historia en la que dos jugadores de un mismo equipo comparten el campeonato de goleo individual).

**1981 | 12 de febrero**

Primer título internacional (Campeón de la Copa de Campeones y subcampeones de la Concacaf al derrotar 2-0 a la Universidad de Honduras, en Tegucigalpa)

**1981 | 13 de mayo**

Obtención de la Copa Interamericana (como campeones de la Concacaf, Pumas derrotó al Nacional de Montevideo, ganador de la Copa Libertadores de América, en tres partidos)



**1981 | 9 de agosto**

Segundo campeonato de Liga (triumfo por 4-1 sobre Cruz Azul, en CU, en juego que también sirvió de despedida a Hugo Sánchez antes de partir a Europa)

**1982 | 17 de noviembre**

Segundo título de la Concacaf (al derrotar por 3-2 al Robin Hood de Surinam, en CU)

**1990 | 6 de febrero**

Tercer campeonato de la Concacaf (al imponerse por 3-1 al Pinar del Río, de Cuba en CU), torneo en el que el portero-delantero Jorge Campos fue mejor goleador de la competencia, con 7 tantos

**1991 | 22 de junio**

Tercer título de liga (después de vencer 1-0 al América, en CU, con el criterio de más goles anotados como visitantes después de un empate global a tres)

**1992 | 9 de mayo**

Luis García se consagra bicampeón de goleo individual

**1997 | 29 de octubre**

Son inauguradas oficialmente las instalaciones Ingeniero Guillermo Aguilar Álvarez, Jr., popularmente conocidas como La Cantera

**2000 | 4 de junio**

Pumas –con seis refuerzos–, en representación del fútbol mexicano, debuta en la Copa USA frente a la selección de la República de Irlanda, en Chicago

**2004 | 13 de junio**

Cuarto título de Liga (triumfo en penales sobre el Guadalajara, en CU, después de un empate global a uno en la final)

**2004 | 31 de agosto**

Pumas obtiene el XXVI Trofeo Santiago Bernabéu (al derrotar al Real Madrid en su casa por 1-0)

**2004 | 11 de diciembre**

Quinto título de Liga (se imponen 1-0 al Monterrey, en el Estadio Tecnológico, para conseguir un triunfo global de 3 goles a 1)

**2009 | 31 de mayo**

Sexto título de Liga (con un gol en tiempo extra, Pumas empató a dos con Pachuca, en el Estadio Hidalgo, y se impusieron con un marcador global de 3-2)

**2011 | 22 de mayo**

Séptimo título de Liga (triumfo de 2-1 sobre Monarcas Morelia, en CU)

**2017 | 3 de mayo**

Debut oficial de Pumas Femenil: triunfo por 4-1 sobre Tigres en la Copa MX Femenil (juego realizado en las instalaciones de la FMF)

**2017 | 28 de julio**

Juego inaugural de Pumas Femenil en el torneo de liga (derrota de 3-0 ante Pachuca en el Estadio Hidalgo)

**2020 | 14 de marzo**

Primer juego oficial de Pumas Femenil en el EOU (empate 0-0 con Cruz Azul)

**31° festival  
internacional  
de teatro  
universitario**

➤ Hasta el 14 de septiembre  
CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO.

➤ ENTRADA LIBRE

Reverdecer:  
ensayo  
escénico a  
dos voces

El juicio  
de Galileo  
Galilei



Títeres  
de Dios



Ser o  
no ser  
(mujer)



1. SAM  
2. DIANA  
3. LORENA  
4. ANEL  
5. DANI

1. NATALIA  
2. ANDREA  
3. MÓNICA  
4. MAJO  
5. SARA

6. LINET  
7. ALEXA  
8. REBECA  
9. ROSARIO  
10. ANA

Fotos: Diana Malhotra

## DIRECTORIO



**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Rector

**Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda**  
Secretaría General

**Mtro. Hugo Concha Cantú**  
Abogado General

**Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz**  
Secretaría de Desarrollo Institucional

**Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo**  
Secretario de Prevención, Atención  
y Seguridad Universitaria

**Dra. María Soledad Funes Argüello**  
Coordinadora de la  
Investigación Científica

**Dr. Miguel Armando López Leyva**  
Coordinador de Humanidades

**Dra. Norma Blazquez Graf**  
Coordinadora para la Igualdad de Género

**Dra. Rosa Beltrán Álvarez**  
Coordinadora de Difusión Cultural

**Mtro. Néstor Martínez Cristo**  
Director General  
de Comunicación Social

**Mtro. Rodolfo González Fernández**  
Director de Información



**GACETA  
UNAM**

**Director Fundador**  
Mtro. Enrique González Casanova

**Director de Gaceta UNAM**  
Juan Pablo Becerra-Acosta Molina

**Subdirector de Gaceta UNAM**  
Daniel Francisco Martínez

**Gaceta Digital**  
Rafael Paz

**Jefe de Diseño**  
Paco Domínguez

**Coordinador Gráfico**  
Miguel Ángel Galindo Pérez

**Redacción**  
Perla Chávez, Roberto Gutiérrez,  
Pía Herrera, Patricia Martínez,  
Leticia Olvera, Mónica Nario,  
Alejandra Salas, Karen Soto  
y Alejandro Toledo

**Gaceta UNAM** aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: La Crónica Diaria S.A. de C.V., Calz. Azcapotzalco La Villa, No. 160, Col. Barrio de San Marcos, Del. Azcapotzalco, CP. 02020, Ciudad de México, Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Néstor Martínez Cristo. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

**Número 5,503**

UNAM  
La Universidad  
de la Nación



# PUMAS 70 AÑOS

EN EL FUTBOL PROFESIONAL

# ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 12 de septiembre de 2024

- ➔ Convocatoria de becas UNAM-DGECI. Movilidad internacional semestral 2025-2 (Primavera 2025) .....2
- ➔ Encuentro de egresados de la UNAM de la Región Sur-Sureste .....4



## GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20240912/>



## ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/240912-convocatorias/>



Secretaría General

DGOAE



¡Explora todas las opciones académicas a tu alcance!

Orientación Vocacional UNAM

Tu futuro hoy 2024

Experiencia híbrida

[www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/](http://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/)  
[www.dgoae.unam.mx](http://www.dgoae.unam.mx)

Informes: [suboe@unam.mx](mailto:suboe@unam.mx)





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
COORDINACIÓN DE RELACIONES Y ASUNTOS INTERNACIONALES  
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**CONVOCATORIA DE BECAS UNAM-DGECI  
MOVILIDAD INTERNACIONAL SEMESTRAL 2025-2 (PRIMAVERA 2025)**

Con el objetivo de otorgar becas para realizar movilidad en una Institución de Educación Superior (IES) extranjera en la que el alumnado curse asignaturas, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI),

**CONVOCA**

A las Entidades Académicas (EA) a postular al alumnado de licenciatura de la UNAM que resultó preseleccionado de las convocatorias Movilidad Estudiantil Internacional de Licenciatura 2025-2 (Primavera 2025), publicada en la Gaceta UNAM el 22 de abril de 2024, o Movilidad Estudiantil Internacional 2025-2 (Primavera 2025) Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), publicada en la página web de la DGECI el 20 de agosto de 2024, y que requiere una beca, de conformidad con las siguientes:

**BASES**

**I. REQUISITOS Y DOCUMENTOS**

El alumnado que sea postulado deberá:

- Cumplir con los requisitos internos de movilidad y contar con el **Oficio de postulación** de la EA de origen conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/PenIMPU2>.
- Estar inscrito en el semestre 2025-1 en alguna de las licenciaturas de la UNAM y ser regular.
- Tener un promedio académico mínimo de 8.5, conforme a la información del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE).
- Contar con una **preselección** de las convocatorias Movilidad Estudiantil Internacional de Licenciatura 2025-2 (Primavera 2025), publicada en la Gaceta UNAM el 22 de abril de 2024, o Movilidad Estudiantil Internacional 2025-2 (Primavera 2025) Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), publicada en la página web de la DGECI el 20 de agosto de 2024.
- Presentar la **Carta compromiso** firmada conforme al formato disponible en <https://cutt.ly/aenIBdDp>.
- No contar o haber contado con otra beca o apoyo gestionados por la DGECI para realizar actividades de movilidad internacional.
- No contar con otra beca o apoyo gestionados por la DGECI que, bajo el principio de temporalidad, sea incompatible con esta beca.

- No tener pendiente la conclusión de otro proceso de movilidad gestionado por la DGECI.
- No tener pendiente un reintegro de otra beca o apoyo gestionados por la DGECI.
- Proporcionar la **información referente a la condición de vulnerabilidad** que se señale en el "Instructivo" disponible en <https://cutt.ly/lenIXeYj>.
- Realizar el registro de la solicitud de beca conforme al procedimiento previsto en el "Instructivo" disponible en <https://cutt.ly/lenIXeYj>.

**El cumplimiento de los requisitos y/o la entrega de documentación no garantizan el otorgamiento de la beca.**

**II. CARACTERÍSTICAS DE LA BECA**

- La beca es para apoyar al alumnado con algunos de los gastos relacionados con la movilidad.
- La beca se otorgará únicamente para un semestre académico, sin posibilidad de prórroga o renovación.
- El ejercicio de la beca estará sujeto a que el alumnado cuente con la carta de aceptación de la IES extranjera receptora.
- El número de becas y la periodicidad de pago se determinarán en función de la disponibilidad presupuestal, se asignarán conforme al tabulador vigente:

Monto de la beca	País en el que se encuentra la IES extranjera receptora
\$40,000	Colombia
\$60,000	Argentina, Brasil, Costa Rica, Hungría, República Dominicana
\$80,000	Chile, España, Panamá, Polonia, República Checa, Rusia
\$100,000	Alemania, Bélgica, China, Francia, Italia, Suecia, Uruguay
\$120,000	Corea del Sur, Dinamarca, Estados Unidos, Finlandia, Japón, Países Bajos, Reino Unido, Suiza

### III. PROCEDIMIENTO Y ASIGNACIÓN

1. La entidad académica deberá iniciar el registro y el alumnado deberá completarlo, conforme a lo establecido en el “Instructivo” disponible en <https://cutt.ly/lenlXeYj>.
2. Concluida la etapa de registro, el Comité de Becas responsable asignará las becas con base en los siguientes criterios de priorización:
  - Condición de vulnerabilidad (consultar el “Instructivo”)
  - Promedio general

Cuando la disponibilidad presupuestal sea insuficiente, la asignación de la beca tomará en consideración que el alumnado no haya recibido una beca o apoyo gestionados por la DGECI.

Cualquier situación no prevista en la presente Convocatoria será resuelta por el Comité de Becas responsable, cuyas resoluciones serán inapelables.

### IV. CALENDARIO

Actividad	Fecha
Publicación de la convocatoria	12 de septiembre de 2024
Registro de aspirantes	12 al 20 de septiembre de 2024
Validación de solicitudes por las Entidades Académicas	12 al 23 de septiembre de 2024
Publicación de resultados	2 de octubre de 2024

### V. RESULTADOS

Los resultados se publicarán en <https://bit.ly/dgeciunam>, especificando el número de cuenta UNAM del alumnado beneficiario.

### VI. OBLIGACIONES Y COMPROMISOS

#### DE LAS Y LOS BENEFICIARIOS:

Cumplir con las obligaciones y compromisos del alumnado que se establecen en la Carta compromiso disponible en <https://cutt.ly/aenlBdDp>.

#### DE LAS ENTIDADES ACADÉMICAS:

1. Asegurarse que el alumnado postulado cumpla con los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria.
2. Asegurarse que el alumnado postulado cumpla con todos los requisitos establecidos por las IES extranjeras receptoras.

3. Notificar a la DGECI cuando exista renuncia o suspensión de la movilidad de parte del alumnado beneficiario, mediante oficio firmado por la persona titular de la EA, con la justificación de los motivos y anexar, en su caso, los documentos probatorios correspondientes.

### VII. CANCELACIÓN DE LA BECA

La beca será cancelada en cualquier etapa, en los casos siguientes:

1. Incumplimiento del alumnado beneficiario de alguno de los requisitos, obligaciones o compromisos establecidos en la presente Convocatoria.
2. No aceptación del alumnado beneficiario por la IES extranjera receptora.
3. Abandono del proceso de movilidad estudiantil.
4. Renuncia o suspensión de la movilidad por el alumnado beneficiario.

Una vez cancelada la beca, se podrá solicitar al alumnado beneficiario el reintegro de los pagos que se le hayan realizado. Por ningún motivo se le podrá asignar nuevamente la beca.

La participación del alumnado en los términos de esta Convocatoria implica la aceptación expresa de todas las Bases establecidas en la misma y demás normatividad aplicable.

**PARA PARTICIPAR Y ACLARAR DUDAS, EL ALUMNADO DEBERÁ COMUNICARSE CON LA PERSONA RESPONSABLE DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE SU ENTIDAD ACADÉMICA.**

**Ser becario de movilidad estudiantil es una distinción y un compromiso.**

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx.,  
a 12 de septiembre de 2024**

**DIRECCIÓN GENERAL DE  
COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

Los recursos para esta convocatoria provienen del Programa de Becas Elisa Acuña.  
“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.”





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UNAM EN YUCATÁN, A.C.  
ENCUENTRO DE EGRESADOS DE LA UNAM DE LA REGIÓN SUR-SURESTE

# CONVOCATORIA

## ENCUENTRO DE EGRESADOS DE LA UNAM DE LA REGIÓN SUR-SURESTE

Mérida, Yucatán, México  
30 y 31 de octubre 2024

Sede: Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)

### PRESENTACIÓN

Desde su origen, la Universidad Nacional Autónoma de México como institución educativa de renombre nacional e internacional, tiene como misión: *impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.*

A lo largo de las dos últimas décadas de la presencia de la UNAM en el Estado de Yucatán, se ha trabajado para construir un proyecto científico, educativo sólido y pertinente junto con las autoridades gubernamentales, instituciones educativas, empresas y organizaciones civiles del entorno regional. De igual manera la Asociación de Egresados de la UNAM en Yucatán, A.C. (ASEYUNAM), que fue creada en el año de 1994 ha mantenido una vinculación permanente con la sociedad, gracias a la iniciativa del grupo de universitarios que la integran.

Para contribuir al cumplimiento de la gran misión universitaria, la ASEYUNAM se ha propuesto:

### OBJETIVO

Crear un espacio de encuentro donde los egresados de la UNAM radicados en la Región Sur-Sureste de México, intercambien experiencias de organización y desarrollo de proyectos que amplíen la presencia científica, humanística, tecnológica y cultural de la Universidad en las diferentes entidades que conforman esta zona de la República, a efecto de consolidar sus organizaciones y fortalecer su imagen institucional en la sociedad de origen.

Por esta razón y para formar parte de la gran celebración del Vigésimo Aniversario de la UNAM en el Estado de Yucatán, nos complace invitar a las organizaciones de egresados de la UNAM de la Región y agrupaciones de exalumnos, académicos, estudiantes de bachillerato, licenciatura, posgrado y público en general, a participar en la presente convocatoria:

### ESTRUCTURA DEL ENCUENTRO

- Conferencia Inaugural.
- Mesa panel de Egresados.
- Eventos culturales, presentación de libros, módulo de gestión para la obtención de la credencial de exalumno, presentación y venta de libros, venta de productos artesanales.
- Develación de placa en conmemoración.
- Firma de convenios con empresas de la región e instituciones de educación.
- Reunión con presidentes de Asociaciones.
- Difusión de oferta académica UNAM sede Yucatán.
- Recorrido Museo de la Luz.

El Encuentro se realizará mediante esta convocatoria para formar las mesas panel “Experiencias y Buenas Prácticas de Egresados” de acuerdo con la formación académica universitaria y con el impacto del quehacer profesional, en la ciudad donde radica.

### De los asistentes:

A los interesados como Asistente al Encuentro deberán realizar su registro digital en: <https://forms.gle/5oaHZspg3bFRnuCg7>

### De los participantes:

A los interesados como Panelistas (la participación será de 20 minutos por ponente, más 5 minutos de ronda de preguntas y respuestas) deberán realizar su registro digital en: <https://forms.gle/5oaHZspg3bFRnuCg7>

1. Ser egresado de la UNAM
2. Reseña curricular
3. Resumen del tema

### Cuotas de recuperación por tipo de asistente:

Comunidad UNAM con credencial	\$100.00
Estudiantes	Entrada libre
Público en general	\$150.00
Panelistas	\$300.00

### CONTANCIAS:

1. Se entregarán constancias de participación por ponencia o presentación de libro.
2. Se entregarán constancias de participación por asistencia si es solicitada previamente en el registro electrónico.

### FECHAS IMPORTANTES:

1. Publicación de convocatoria/ 13 de agosto.
2. Cierre de convocatoria para participar como panelista o presentador de libro/30 de septiembre.

### REGISTRO

<https://forms.gle/5oaHZspg3bFRnuCg7>

### MAYORES INFORMES:

47 91 41 06 42  
55 39 00 22 61

Aseyunam  
[aseyunam2019@gmail.com](mailto:aseyunam2019@gmail.com)

