



**GACETA
UNAM**

ÓRGANO INFORMATIVO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO



DESCARGA GACETA
A TU CELULAR
gaceta.unam.mx

Ciudad Universitaria,
2 de diciembre de 2024
Número 5,526
ISSN 0188-5138

@Gaceta_UNAM
@UNAMGaceta

NUESTRAS LENGUAS ORIGINARIAS MUEREN CON LOS ABUELOS

MOMENTO CRÍTICO PARA LAS 68 LENGUAS EXISTENTES EN MÉXICO Y SUS 364 VARIANTES



EXPERTOS ANALIZAN CÓMO AYUDAR A PRESERVARLAS:
LA LITERATURA, UNA OPCIÓN

Medalla de oro a preparatorianos en Olimpiada Nacional de Biología

Ricardo Hernández y Leonardo Anaya sobresalieron entre cerca de 100 alumnos de diferentes estados de la República



Fotos: cortesía Ricardo Hernández.



PERLA CHÁVEZ

Leonardo Anaya Sánchez y Ricardo Yael Hernández Navarrete, alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, de los planteles 9 Pedro de Alba y 6 Antonio Caso, respectivamente, obtuvieron el primer lugar en la XXXIV Olimpiada Nacional de Biología, llevada a cabo en la Universidad de Guanajuato del 10 al 14 de noviembre.

El objetivo principal de este concurso, organizado por la Academia Mexicana de Ciencias, es fomentar y difundir los conocimientos sobre biología entre estudiantes del último año de niveles básico y medio superior.

Previo a participar en la Olimpiada, los ganadores de la medalla de oro pasaron por una serie de procesos que les ayudaron a prepararse y reforzar sus conocimientos, a través de clases extras y exámenes teóricos y prácticos.

Hernández Navarrete explica que “la primera etapa consistió en realizar un examen de subsistemas; eran preguntas de opción múltiple acerca de todas las

áreas de la biología. De ahí fuimos elegidos para participar en la siguiente fase, que fue la capitalina”.

En ésta tuvieron un entrenamiento de aproximadamente siete meses en el Instituto Nacional de Pediatría, las facultades de Medicina y de Ciencias y otras escuelas, donde especialistas y profesores les impartieron clases sobre todos los temas que abarcaba la Olimpiada Nacional.

“En la fase capitalina se hicieron eliminatorias periódicas hasta que quedamos cuatro finalistas. Nosotros dos de la UNAM, junto con Tomás Meade Corona, del Bachillerato Alexander Bain, ganamos oro; mientras que Ángel Zadkiel Flores Estrada, del CECyT 3 del Politécnico, fue acreedor a la plata”, refiere Hernández Navarrete.

“De esta manera logramos llegar a la Olimpiada Nacional, en la que participaron cerca de 100 alumnos de diferentes estados de la República, y que consistió en hacer un examen teórico de 280 reactivos, de los que 70 se respondieron con verdadero o falso. Además de cuatro exámenes prácticos sobre moluscos, en

los que diseccionamos a un caracol de jardín; morfología de polen, donde vimos preparaciones de microscopios en rotaciones; pruebas bioestadísticas; así como bioinformática y biosistemática, en las que usamos el programa Bioedit7 para crear un árbol de la familia de los canes y lo interpretamos”, precisa Anaya Sánchez.

Para lograr el primer lugar, ambos estudiantes también se apoyaron en libros, apuntes, guías y exámenes-simulacro; aunque coinciden en que el concurso resultó complicado por la variedad de temas y el nivel de dificultad de éstos, como la prueba de los moluscos, y se sienten orgullosos del resultado obtenido.

Además, previo a la Nacional, el equipo conformado por los cuatro estudiantes finalistas se apoyó mutuamente en el estudio, lo que les ayudó a comprender mejor algunos temas. “El trabajo en equipo fue nuestro aliado y lo que nos impulsó a llegar al objetivo de quedar entre los mejores, y de esta manera pudimos alcanzar un excelente resultado”, indica Anaya Sánchez.

Para Hernández Navarrete, “la UNAM ha sido nuestro impulso, pues gracias a los maestros, que nos guiaron, obtuvimos el conocimiento para pasar las pruebas”.

En tanto, Anaya Sánchez puntualiza que “esta casa de estudios nos brindó los recursos y las clases de alto nivel, lo primordial, pues sin ello hubiese sido complicado alcanzar la meta”.

Agrega Hernández Navarrete: “Estoy feliz porque llegamos al primer lugar, pese a que en la competencia participaron alumnos muy preparados de todo el país. Creo que estoy al nivel de los mejores, lo que me hace sentir gran satisfacción”.

Desde la perspectiva de Anaya Sánchez, “valió la pena el empeño invertido en muchas horas de estudio. Es un esfuerzo muy grande cambiar ciertas cosas para dedicarnos de lleno a la Olimpiada”.

Ambos estudiantes de la UNAM continuarán su preparación para entrar a las eliminatorias y concursar en la Olimpiada Internacional de Biología, que será en Filipinas; y en la Iberoamericana, que se llevará a cabo en Colombia. [g](#)



Foto: CVTT.

• Ángel Rodríguez, Gustavo Molina, Marlen González, Rodrigo Esparza, Fabián Mares y José Luis López.

Panel de yeso y sargazo gana reto de sostenibilidad

El proyecto universitario Sargapanel, que ofrece soluciones innovadoras y sostenibles para mitigar el impacto del sargazo en las costas del país, fue uno de los ganadores del Reto Nacional de Sostenibilidad BBVA “Juntos por el Caribe mexicano”, iniciativa lanzada en 2023 por el Consorcio UNAM-TEC –integrado por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT), y el Tecnológico de Monterrey–, en colaboración con BBVA México.

Sargapanel es un panel de construcción elaborado a partir de yeso y sargazo que ofrece una alternativa eficiente y sostenible frente a los paneles tradicionales.

Esta iniciativa no sólo aborda el problema ambiental del sargazo, sino que también promueve la economía circular mediante el uso de materiales no tóxicos y reciclables. Entre sus principales características destacan su alta resistencia a la flexión, propiedades retardantes de

Desarrollo de investigadores del Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada y los institutos de Ingeniería y de Ciencias del Mar y Limnología

flama y su capacidad como aislante térmico, lo que favorece el confort y contribuye a la reducción de la huella de carbono.

Desarrollado por investigadores del Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, y de los institutos de Ingeniería y de Ciencias del Mar y Limnología, el proyecto ha avanzado en varias fases. La investigación comenzó en 2023, y en 2024 se realizaron pruebas y prototipos, además de solicitar la protección de registro del modelo de utilidad ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

En cuanto a la transferencia de la tecnología al sector privado, la CVTT ha respaldado al equipo de investigación para acordar la firma de un convenio con la empresa Panel Rey, líder en la producción

de paneles de yeso en México y Latinoamérica.

Desde su presentación, Sargapanel ha avanzado de un prototipo TRL3 a una fase de maduración industrial TRL6, lo que marca un avance significativo hacia su implementación en el mercado.

El grupo de investigación, derivado de sus trabajos para el desarrollo de Sargapanel, creó una nueva tecnología aplicada a la fabricación de papel y cartón con propiedades destacables en resistencia e ignífugas. Este avance sugiere potencial para su aplicación en las industrias de fabricación de papel, cartón y embalajes, ofreciendo soluciones adicionales que contribuyen a la sostenibilidad.

Además de Sargapanel, los proyectos Bioenergía y Rescate también fueron reconocidos en este reto. Bioenergía, desarrollado en el Instituto Politécnico Nacional, se centra en el aprovechamiento sostenible de recursos energéticos, mientras que Rescate, creado en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, utiliza el sargazo como fuente para la eliminación de fósforo en aguas residuales y enmienda de suelos, destacándose como una alternativa innovadora.

El Reto Nacional de Sostenibilidad reúne a BBVA México, la UNAM, el Tecnológico de Monterrey y diversos actores del sector público y privado, subrayando la importancia de la colaboración institucional para abordar los desafíos ambientales.

Según un comunicado de prensa de la Secretaría de Marina, en 2023 se recolectaron más de 21 mil toneladas de sargazo en el estado de Quintana Roo, lo que pone de manifiesto la disponibilidad de materia prima para proyectos como Sargapanel. Este proyecto emergente no sólo representa una solución técnica, sino también un aliado en la conservación de playas y costas, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas.

Este reconocimiento destaca cómo la innovación, la colaboración y la transferencia de conocimiento y tecnología generan un impacto positivo en el medio ambiente, al tiempo que benefician a la industria y mejoran la calidad de vida de la sociedad.

**COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN
Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA**

Inclusión en las bibliotecas: exponen obras creadas por artistas con discapacidad

Queremos saber qué servicios y apoyos necesitan esas personas para acceder a la educación, los libros, la lectura y las tecnologías digitales de información: Elsa Margarita Ramírez Leyva



Fotos: Víctor Hugo Sánchez.

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

En las bibliotecas de la UNAM “queremos saber qué servicios y apoyos necesitan las personas con discapacidad para acceder a la educación, a los libros, a la lectura y a las tecnologías digitales de información, derechos que son para todas y todos”, afirmó Elsa Margarita Ramírez Leyva, directora general de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información de la UNAM.

Para conocer y dar visibilidad a esta comunidad a la que pertenecen diversos

alumnos, profesores y trabajadores universitarios, en la icónica Biblioteca Central de Ciudad Universitaria se presenta la muestra pictórica *El lenguaje, alternativa para compartir el arte*.

Se trata de una exposición conformada por una veintena de obras creadas por artistas con discapacidad que pertenecen a la Asociación de Pintores con la Boca y con el Pie (APBP, capítulo México).

Al inaugurar la muestra en la Sala de Literatura de la Biblioteca Central (ubicada en la planta principal, lado oriente), la

funcionaria destacó que las bibliotecas buscan cada vez más ser espacios inclusivos, pues son un derecho para el desarrollo de las personas.

“La UNAM es una institución que trata de reducir brechas, de dar oportunidad a todas las personas para que tengan acceso al conocimiento y a la difusión de la cultura, y las bibliotecas son un medio para hacerlo”, señaló.

Ramírez Leyva consideró muy importante que en estos recintos públicos se abran espacios para esa población, que en esta ocasión se expresa a través de la pintura.

La exposición se inscribe en el marco del IV Foro Virtual Bibliotecas Accesibles e Inclusivas para Personas con Discapacidad, que busca escuchar a esta comunidad. La muestra estará abierta hasta el 4 de diciembre de 8.30 a 21 horas.

A la vanguardia

Verónica Soria Ramírez, subdirectora de Servicios Bibliotecarios de la Biblioteca Central, destacó los apoyos inclusivos con que se cuenta en ese recinto, con los cuales se mantiene a la vanguardia.

“Con tecnología hacemos la conversión de documentos físicos a lenguajes digitales para que esa población no tenga que venir y cuente con acceso a la información que requiere. Este servicio inició en 2007 en la Biblioteca Central”.

También existe “mobiliario adaptado para las personas con discapacidad, de talla baja, en sillas de ruedas o de baja estatura; hay acceso a internet con lectores que les permitan subir y bajar de acuerdo con la altura que los usuarios decidan, lectura de textos para personas con baja visión o ceguera, o conversión de documentos y búsqueda accesible de información”.

Subrayó que en 10 bibliotecas de la UNAM ya se ofrecen algunos de estos servicios inclusivos, con los que se atiende a la comunidad de personas con discapacidad y se sensibiliza al resto de la población respecto de este grupo.

Ramírez Leyva agregó que, además, con estos servicios se cumplen algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que indican la necesidad de ofrecer oportunidad a este sector para cerrar brechas. “Buscamos dar a todas las personas los mismos derechos, el acceso a la información, al conocimiento, a la cultura y a la tecnología”, subrayó.

Al término de la inauguración, los integrantes de la Asociación de Pintores con la Boca y con el Pie dieron una muestra de cómo trabajan y de qué manera su arte rompe fronteras. g



Instalan UNAM y AAPAUNAM mesa para revisión contractual y salarial

Corresponde al periodo del 1 de febrero de 2025 al 31 de enero de 2026

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) instalaron el viernes pasado la mesa de negociación para la revisión contractual y salarial que entrarían en vigor el 1 de febrero de 2025.

La parte contractual, con vigencia de dos años, se aplicaría desde el 1 de febrero de 2025 hasta el 31 de enero de 2027, en tanto que la salarial regiría por el periodo entre 1 de febrero de 2025 y el 31 de enero de 2026.

La reunión estuvo encabezada por el secretario administrativo de esta casa de estudios, Tomás Humberto Rubio Pérez, y la secretaria general de la AAPAUNAM, Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano.

Al hacer uso de la palabra, Rubio Pérez señaló que la UNAM se encuentra dispuesta y abierta al diálogo para realizar esfuerzos conjuntos que posibiliten alcanzar óptimos acuerdos.

En tanto, Rodríguez Sámano expresó el mejor ánimo institucional para llevar a cabo los trabajos de las comisiones revisoras en busca de alcanzar puntos de encuentro entre ambas partes para beneficio de la Universidad.

En el auditorio de la Dirección de Relaciones Laborales también estuvieron: el abogado general de la Universidad Nacional, Hugo Alejandro Concha Cantú; Ismael Eslava Pérez, director general de Personal; y Fernando Rafael Castañeda Sabido, director general de Asuntos del Personal Académico, entre otros, además del Comité Ejecutivo Nacional del AAPAUNAM.



Foto: Instituto de Geofísica.

Día de Puertas Abiertas en el LANCE

UNAM PRESENCIA NACIONAL

Coeneo, Michoacán

El 22 de noviembre, el Laboratorio Nacional de Clima Espacial (LANCE), del Instituto de Geofísica, Unidad Michoacán, abrió sus puertas para que niños, jóvenes, maestros y miembros de las comunidades de Coeneo y Zacapu, Michoacán, conocieran sus instalaciones e infraestructura, el cual observa y monitorea el clima espacial en nuestro país.

Está ubicado en Coeneo, un pequeño poblado a dos horas de la capital del estado, donde en 2005 se instalaron las 4 mil 96 antenas del radiotelescopio, conocido mundialmente como el Observatorio de Centelleo Interplanetario.

Durante la visita de los 450 estudiantes de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, Juan Américo González Esparza, responsable del LANCE, señaló que el evento de Puertas Abiertas tiene como propósito “mostrar a la comunidad lo que hacemos y cómo lo llevamos a cabo”.

El Observatorio se creó en esa región debido a las condiciones técnicas que eran ideales para la operación del radiotelescopio. “Gracias al apoyo brindado por las comunidades ejidal, municipal y estatal logramos establecer este territorio como universitario. El hecho de que niñas y niños puedan imaginarse como futuros científicos es parte de nuestra misión”.

Se realizaron recorridos por el Observatorio de Centelleo Interplanetario, la insonda, los magnetómetros, la estación Schumann y las antenas Calixtos, con el propósito de que la comunidad estudiantil y académica de la región comprendiera cómo se realiza la observación del clima espacial con redes de instrumentos propios.

El Día de Puertas Abiertas del LANCE recibió a escuelas de diversos niveles, desde preescolar hasta profesional. Se realizó una feria de las ciencias; y paralelamente se presentaron charlas de divulgación científica y observaciones solares con telescopios.

Entre las entidades que participaron en la feria de ciencias están: el Servicio Mareográfico Nacional, el Museo de Geofísica, la comunidad científica del Grupo de Peligros y Riesgos por Fenómenos Naturales, el Instituto de Radioastronomía y la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia.

El evento convocó además la presencia de autoridades ejidales, municipales y estatales, quienes realizaron un recorrido por las instalaciones y recibieron una explicación detallada sobre el funcionamiento del laboratorio.

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

“ Y después de su partida/
querían las estrellas de cine/
que el éxito de su vida/
con la muerte no culmina;/ es que
sería inhumano/
que se olvide el gran talento./
Cine de Oro mexicano./
estrella del firmamento;/
para alegrarse la muerte/
cantarán y bailarán;/
Cantinflas meneando fuerte/
y como pachuco, Tin Tan...”.

Este es un fragmento de “Cine de oro mexicano”, texto ganador del primer lugar en el Concurso Universitario de Calaveritas del XXVII Festival Universitario de Día de Muertos Megaofrenda 2024, convocado por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) en colaboración con otras instancias.

La calaverita fue escrita por María Eugenia Flores Zaleta, profesora de la Universidad St. John’s, institución incorporada a la UNAM; el segundo lugar fue para el texto “Ánimas Trujano”, de Fátima Valdez Castañeda de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, y el tercero para Atzimba Celeste Muñoz Patiño, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, por su texto “Pedro Infante de concierto en el Mictlán”. Además se reconocieron dos menciones honoríficas.

En ceremonia realizada en el auditorio de la DGACO, su titular Joaquín Narro Lobo, informó que fueron 123 universitarios de diversas entidades y dependencias que participaron en los certámenes de calaveritas, cartel ilustrado y videocortometraje.

“La comunidad universitaria no es una entelequia a la que pertenecemos sólo por tener un número de cuenta, sino es algo que se construye día con día y se hace compartiendo, soñando juntas y juntos, y lo que estamos aquí presenciando es justamente la materialización de ese sentido de comunidad”, destacó.

Mauricio de Jesús Juárez Servín, director de la Facultad de Artes y Diseño, expuso que la participación activa de varias áreas de la Universidad enriqueció el trabajo conjunto, y eso “nos compromete a hacer más y mejores proyectos que demuestren la capacidad artística que tiene la Universidad a nivel nacional y latinoamericano”.

A la ceremonia asistió Mary Frances Rodríguez Van Gort, directora de la Facultad de Filosofía

XXVII Festival Universitario de Día de Muertos

Se premian calaveritas, carteles y cortometrajes de la Megaofrenda



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

y Letras, quien mencionó que esta edición es significativa ya que permitió reflexionar sobre el papel del cine en la construcción de la identidad cultural mexicana.

“Los participantes plasmaron su visión de los personajes y las narrativas que han dejado una huella imborrable en la cinematografía conectándonos con las historias que han definido nuestra esencia como nación, dieron una mirada fresca y profunda al impacto del cine en nuestra sociedad”.

Carolina Domínguez, jefa del Departamento de Vinculación y Planeación de la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, felicitó a los participantes y festejó la continuidad de “esta tradición de la poesía rimada con un toque de humor”.

En tanto, Benjamín Romero Salinas, responsable de Divulgación de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, reconoció la labor de la DGACO por estas 27 ediciones de dicho Festival y destacó la intención de fomentar la creación audiovisual entre los jóvenes. g

Participaron 123 universitarios, quienes reflexionaron sobre el papel del cine en la construcción de la identidad cultural mexicana

MÁS GALARDONADOS

En el certamen de cartel ilustrado el primer sitio fue para Lia Yoliti Sumuano de la Rosa, de la Facultad de Artes y Diseño (FAD) con su trabajo *Lourdes Grobet*; la segunda posición fue para Mariano Villaseñor Flores, de la FAD, con *Tizoc*; y la tercera para *Huesera hasta romperte*, de Marissa Cristal Martínez Marín, también de la FAD, además de tres menciones honoríficas.

Para el concurso de videocortometraje el jurado eligió a la pieza *Memorias vivas*, de Juan Diego Olvera Meneses, de la FES Acatlán; seguido de *Alma en pena*, trabajo conjunto de María Regina García Benítez y Emanuel García Villegas, de la Preparatoria 1; el tercer sitio fue para *María Felix: la libertad en la piel*, de César Arturo López Zárraga, de la Preparatoria 7.

Para consultar las obras premiadas y las menciones honoríficas se puede ingresar a las redes sociales: <https://www.instagram.com/comunidad.unam>; y <https://www.facebook.com/ComunidadUNAMOficial>



Foto: Benjamín Chaires.

La enfermería, pilar esencial del sistema de salud

El Rector inauguró el 12º Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, que reunió a representantes de 63 facultades del país, así como expertos nacionales e internacionales

MIRTHA HERNÁNDEZ

La enfermería es un pilar esencial que garantiza el funcionamiento del sistema de salud, al combinar conocimientos, empatía, destreza y vocación social, además de que para la Universidad Nacional es mucho más que una noble profesión, afirmó el rector Leonardo Lomelí Vanegas.

Al inaugurar el 12º Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, el Rector también señaló que México enfrenta barreras importantes en el cuidado de la salud. Por ejemplo, el gasto per cápita es de apenas mil 181 dólares, que representa casi una cuarta parte del promedio que destinan los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Además, “nuestra nación tiene 2.4 médicos y 2.8 enfermeras y enfermeros por cada mil habitantes, mientras que los promedios de la OCDE son de 3.7 y 9.2, respectivamente. La mortalidad evitable es de 665 defunciones por cada 100 mil personas, casi el triple del promedio de los países de este organismo”.

Estas estadísticas “resaltan la prioridad de mejorar la accesibilidad, la calidad y el financiamiento del sistema de salud, destacando la importancia de la enfermería como factor central para reducir las brechas mediante el cuidado integral, la prevención y la promoción de la salud”, indicó el Rector en el auditorio de la Coordinación de Posgrados.

Acompañado por la secretaria general de la Universidad Nacional, Patricia Dolores Dávila Aranda, y la directora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), Rosa Amarilis Zárate Grajales, Lomelí Vanegas apuntó la importancia del Congreso que llama a actualizar la formación y práctica de este campo de estudio para responder ante las demandas contemporáneas.

Los desafíos que enfrentan son múltiples: la exigencia de competencias especializadas, el uso de la tecnología como herramienta pedagógica y asistencial, la investigación orientada a problemas apremiantes y la generación de políticas públicas basadas en evidencia, enumeró.

Lomelí Vanegas subrayó que con el Congreso –que contó con representantes de 63 facultades de enfermería del país, expertos nacionales e internacionales y más de 300 estudiantes– “reafirmamos nuestra convicción de que el saber interdisciplinario y colaborativo es la vía para enfrentar de manera integral y efectiva los desafíos más urgentes de la salud pública, no sólo en México, sino también en toda América Latina y a nivel global”.

Ante la coordinadora general de Estudios Posgrado de la UNAM, Cecilia Silva Gutiérrez, de la directora de Enfermería de la Secretaría de Salud, Sandra Guadalupe Moya Sánchez, e integrantes de la Organización Panamericana de la Salud, Rosa Amarilis explicó que en el Congreso se trabaja en la construcción de la Red Nacional de Posgrados en Enfermería para fortalecer alianzas, talentos y recursos en beneficio del estudiantado y de las y los profesores, así como fomentar semilleros de jóvenes investigadores que se unan tempranamente a los estudios avanzados y puedan contribuir socialmente a la salud y bienestar de las personas.

El encuentro, que tuvo como tema central “El posgrado y sus contribuciones a la ciencia, la innovación y la tecnología”, fue un espacio para analizar y proponer acciones en pro del fortalecimiento de este nivel educativo, a fin de que impacten en la salud y el bienestar de las personas.

La titular de la FENO expuso que la enfermería, como disciplina y profesión, ha evolucionado mucho en las últimas décadas. En México enfrenta retos como las desigualdades en el acceso a los servicios de salud, la necesidad de formar profesionales que lideren proyectos de investigación, políticas públicas y estrategias de atención basadas en evidencia científica.

“Es aquí donde los posgrados adquieren un protagonismo insustituible. La enfermería no sólo tiene la tarea de cuidar a otros; también acompaña, escucha corazones y tiende manos en momentos de mayor vulnerabilidad. Nuestra labor deja huellas imborrables en las personas y en las instituciones”, expresó.

En su oportunidad, Sandra Guadalupe Moya manifestó que la UNAM y la Secretaría de Salud trabajarán de manera colaborativa para proponer políticas que rijan el ejercicio de la enfermería y orienten su formación, se buscará formular modelos de atención y perfiles aplicables en los servicios comunitarios y hospitalarios.

“Enfermeras y enfermeros mexicanos, sin importar de qué institución seamos, sumaremos nuestros talentos y esfuerzos para dar respuesta a las necesidades de la sociedad”, recalcó. *g*

Nos hemos vinculado siempre con el entorno social; ponemos énfasis en nuestra obligación de responder de manera seria y comprometida ante los diferentes problemas nacionales: Cecilia Silva

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

Con 42 programas, 95 planes de estudio de maestría y doctorado, además de 170 de especialización y 83 especialidades médicas, “al posgrado de la UNAM lo distingue su excelencia académica”, afirmó Cecilia Silva Gutiérrez.

La coordinadora general de Estudios de Posgrado mencionó que en ese nivel de estudios los docentes y tutores tienen perfiles destacados, los procesos de selección e ingreso son muy rigurosos, y se pone mucho cuidado en mantener las mejores condiciones que favorezcan las trayectorias académicas.

De igual manera, se tiene una importante interacción interdisciplinaria, y además hay mucho interés de favorecer una relación con personas “de otros lugares y con otras perspectivas, y lo hemos ido logrando”, añadió en el 12° Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería.

Asimismo, agregó, “nos hemos vinculado siempre con el entorno social; ponemos énfasis en la obligación que tenemos desde el posgrado de responder de manera seria y comprometida ante los diferentes problemas nacionales”, por supuesto, incluidos los de salud.

En la conferencia inaugural del encuentro, “El posgrado en la UNAM: una visión de 360°”, la funcionaria recordó que los programas en ese nivel de estudios están agrupados en cuatro áreas de conocimiento, las que cultiva la Universidad: ciencias físicas, matemáticas e ingenierías; biológicas, químicas y de la salud; ciencias sociales; y humanidades y artes.

Cada programa está conformado por al menos una facultad o escuela, y un instituto o centro, es decir, una entidad de enseñanza y una de investigación. El promedio de instancias participantes en cada programa es de seis o siete, pero hay algunos donde son 12 o 14, lo cual contribuye mucho a la riqueza en la formación del alumnado.

En el encuentro, organizado por la Facultad de Enfermería y Obstetricia, apuntó que en esta Coordinación se congregan las 78 entidades académicas de la UNAM.

“Al posgrado de la UNAM lo distingue su excelencia académica”



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

Al hablar de la matrícula, dijo que en total es de 32 mil 578 alumnos (2023-2024), de los cuales cinco mil 400 son de doctorado, ocho mil 146 de maestría, cuatro mil 391 de especialización, y 14 mil 641 de especialidades médicas. El año pasado se graduaron 10 mil 722 especialistas, maestros y doctores.

Silva Gutiérrez comentó que en el futuro del posgrado se encuentra la solidificación de las interacciones académicas con otras personas en diferentes países, pero no sólo a nivel de tutores. “Nos queremos centrar en el alumnado, buscamos que pueda vincularse de manera más permanente con sus pares de otras universidades”.

Anualmente, la Coordinación apoya a casi dos mil 500 estudiantes para que realicen actividades de diferente tipo fuera del país, como salidas a congresos, estancias de investigación y cursos cortos, al tiempo que se fomenta que cursen semestres completos en otras instituciones, “porque creemos que es una experiencia muy importante en la formación de una persona”.

De igual manera, puntualizó, “queremos apoyar a la reestructuración de las especializaciones, aunque éstas siguen siendo responsabilidad de las facultades y escuelas, ya que están más vinculadas con la licenciatura”.

Ante un entorno laboral cambiante, añadió la coordinadora, “queremos asegurarnos de que estamos formando a las personas con las habilidades que se requieren; de esa manera, somos muy cuidadosos con los planes de estudio”.

La situación actual del país, abundó, obliga a la obtención de recursos extraordinarios. En la Coordinación estamos decididos a tener una oferta importante en términos de educación continua, y que ésta responda, de manera responsable, a las necesidades que tienen otros sectores que no son los académicos.

Cecilia Silva reconoció que hay una gran conexión con la licenciatura, gracias a las especializaciones, pero hace falta “vincularnos con el bachillerato”. Ello se quiere lograr, por ejemplo, impulsando a los alumnos de doctorado a que den clases en el nivel medio superior, ya que ellos tienen mucho que compartir con los universitarios más jóvenes.

En cuanto a la perspectiva de género, destacó que va más allá de cuántas mujeres o cuántos hombres hay. “Es mucho más importante, y queremos que atraviese al posgrado, que las y los estudiantes piensen en las necesidades de los diferentes sectores, que se enfoquen en esos aspectos, que reflexionen en los fenómenos que les interesan con esa visión”. g



Foto: Francisco Parra.

Primer congreso de pregrado sobre el tema

Fortalece Medicina el vínculo entre investigación y docencia

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

La educación superior no consiste únicamente en la adquisición de conocimientos, sino también en la construcción de habilidades y competencias que permitan a las y los estudiantes enfrentar con éxito los retos de un entorno profesional cada vez más complejo en materia médica, así lo expresó Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, directora de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM.

Al encabezar la puesta en marcha del Primer Congreso de Investigación de Pregrado (CONIP) 2024, la académica destacó que dicho congreso marca un hito para la comunidad de la FM, porque nace como un espacio para fortalecer el vínculo entre la investigación y la docencia, que contribuye a la formación integral de nuestro estudiantado de pregrado, y promueve la colaboración interdisciplinaria, el intercambio académico y el quehacer científico en la etapa formativa.

Contribuye a la formación integral del estudiantado y promueve la colaboración interdisciplinaria:
Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

En el Auditorio Raoul Fournier de la FM, Sepúlveda Vildósola dijo que el CONIP ofrece una plataforma para la presentación y difusión de unos de 250 trabajos de investigación en las diferentes áreas de las ciencias de la salud, entre los que destacan los resultados y aportaciones más recientes, realizados por estudiantes de pregrado, docentes e investigadores en Ciudad de México y algunas entidades de la República.

“El Congreso reúne a alumnos, académicos y tutores de diversas instituciones y entidades con las que se han establecido vínculos mediante la investigación y el compromiso por enriquecer la formación integral del estudiantado; por ello, el encuentro responde a una estrategia para favorecer la colaboración y el

desarrollo de competencias investigativas, comunicativas y de argumentación académica que estimularán el pensamiento crítico y creativo del alumnado”, abundó la directora.

Para buscar soluciones

La FM desde hace muchos años, comentó en entrevista posterior, ha fomentado la investigación científica como parte de la formación integral de las y los estudiantes de todas las carreras de esta Facultad.

“Es motivar este espíritu investigativo de encontrar soluciones nuevas a los problemas que se nos presentan todos los días e ir despertando esa habilidad en los estudiantes para que en el futuro sean partícipes del avance de la medicina”, resaltó.

Buscamos, agregó, unir los esfuerzos de las diferentes áreas de la Facultad que fomentan la investigación científica, ya sea epidemiológica, en salud pública, investigación biomédica básica, clínica, educativa para que se haga un esfuerzo y que todo mundo conozca las contribuciones de cada área.

Incluso, concluyó, los esfuerzos de formación en investigación continuaron durante la pandemia en actividades híbridas, hoy todavía con el formato presencial totalmente retomado, seguiremos utilizando las tecnologías de la información para facilitar el acceso al aprendizaje científico de todos los estudiantes. *g*

Permite practicar en un entorno seguro y controlado

Simulación clínica, estrategia educativa consolidada

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

Vivimos tiempos de grandes retos para los sistemas de salud; la creciente demanda de servicios de calidad, los avances en medicina y la necesidad de una atención más eficiente y accesible requieren de profesionales cada vez mejor preparados, no sólo en conocimiento, también en habilidades prácticas y en la capacidad de tomar decisiones críticas bajo presión, afirmó Ana Elena Limón Rojas, jefa de la División de Posgrado de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM.

Al inaugurar el “Octavo Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex 2024. La simulación clínica y su contribución en el sistema de salud”, indicó que los médicos podrán aprenderse “el libro entero, los conocimientos, lo que sus profesores les enseñaron. Sin embargo, a la hora de atender al paciente se enfrentan con la realidad, ahí es donde realmente debemos evitar generar un daño”.

En ese sentido, prosiguió, la simulación clínica ha demostrado ser una herramienta clínica con un impacto profundo en la formación y preparación de los profesionales de salud; es una estrategia educativa consolidada que permite a los profesionales practicar en un entorno seguro y controlado, sin poner en riesgo la salud de los pacientes.

Hace posible una atención más eficiente, reduce errores médicos y mejora los resultados para la seguridad de los pacientes, señaló Ana Elena Limón Rojas, de la FM

En la Unidad de Seminarios Ignacio Chávez, indicó que, mediante escenarios simulados, estudiantes y médicos experimentan situaciones reales en la práctica clínica desarrollando habilidades esenciales, desde la toma de decisiones hasta la comunicación efectiva pasando por el trabajo en equipo y la gestión de recursos en crisis.

La simulación clínica no sólo beneficia a los profesionales en formación, en su nivel más amplio, sino que contribuye a que el sistema de salud sea de mayor calidad “al mejorar las competencias de los profesionales; además de permitir una atención más segura y eficiente, reduce errores médicos y mejora los resultados para la seguridad de los pacientes”.

En este contexto, SIMex 2024, nos permite compartir conocimientos, innovaciones y mejores prácticas, así como crear redes de colaboración que puedan traducirse en avances concretos en la mejora de la educación médica y en la calidad de servicios de salud que ofrecemos a nuestras comunidades, puntualizó Limón Rojas.

Presente, pasado y futuro

La conferencia inaugural, “Presente, pasado y futuro de la simulación”, estuvo a cargo de Laura Silvia Hernández Gutiérrez y Hugo Erick Olvera Cortés, instructores en simulación médica de la FM.

Olvera Cortés, coordinador del Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas de la FM, recordó que el primer centro de simulación clínica en inaugurarse en México fue el de la Facultad de Medicina: el Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas, en 2005, aunque entonces la herramienta de enseñanza-aprendizaje no estaba integrada al programa académico, “eran prácticas aisladas, pero de gran apoyo para los estudiantes”.

A partir de 2010 se modificó el plan de estudios de la FM y se crean nuevas asignaturas específicas, las cuales cuentan con dos herramientas de aprendizaje: una, basada en problemas y, dos, la estimulación clínica, ambas utilizan tutores para guiar a los alumnos y fomentar el razonamiento clínico, y la toma de decisiones a partir del entrenamiento con simulación clínica.

Por su parte, Laura Silvia Hernández, jefa del Departamento de Integración de Ciencias Médicas de la FM, expuso que de cara a 2030 “aún tenemos un rezago importante, en particular de recursos humanos y materiales para aplicar la herramienta educativa”.

Desde hace ocho años, dijo, nos hemos planteado promover la simulación para generar lazos de colaboración y caminar todos juntos para cubrir ese atraso.

Planteó que el recurso más valioso que se requiere para su funcionamiento con calidad es la profesionalización docente, además del facilitador y los planes educativos. Si bien ello no requiere de gran tecnología, sí se necesita que nos pongamos de acuerdo y prepararnos para ponerla en marcha, finalizó. g



Las nuevas generaciones dejan de transmitir su lengua original: Rodrigo Romero

Diversidad lingüística mexicana, en peligro de desaparecer

ILSE VALENCIA / PERLA CHÁVEZ

Las 68 lenguas que hay en México y sus 364 variantes están en riesgo de desaparecer. Si no se inculcan y transmiten, cada vez que se muere una abuela o un abuelo se van extinguiendo... porque ya no hay nadie que las hable y las escriba, nadie que las preserve y las herede.

¿Qué se puede hacer para que pervivan?

Nicolás García, alumno de 16 años de la Escuela Nacional Preparatoria 9 “Pedro de Alba” de la UNAM, vive en la lucha por preservar su lengua mediante la poesía. En sus versos recuerda a su abuela, que asegura ve reflejada en su mamá, quien le ha fomentado el amor por el amuzgo, hablado en su pueblo, así como el gusto por la literatura.

En 2023, el INEGI informó que 5.9 por ciento de personas mayores de tres años hablaban alguna

Nitsco, nombre artístico con el que se hace llamar (mezcla entre Ni –de Nicolás– y tscoo –de catscoo– iguana en amuzgo, uno de sus animales favoritos) nació en Ciudad de México, pero sus raíces son afroindígenas, de una comunidad de la Costa Chica de Guerrero llamada Xochistlahuaca (en náhuatl) o Suljaa’ (en amuzgo), topónimo que significa llanura de flores.

Nicolás es beneficiario del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural e Interculturalidad de la UNAM, lo

que le ha permitido incluirse en exposiciones, conversatorios y actividades culturales que fomentan el cuidado y la recuperación de sus raíces.

Carolina Sánchez García, titular del PUIC, explica que este programa ofrece el Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas y Afrodescendientes que ayuda al alumnado a permanecer en la Universidad. Además, apoya proyectos académicos para reforzar la formación profesional e iniciativas que acerquen a la pluriculturalidad a quienes pertenecen a esta casa de estudios.

Agrega que como parte de las actividades impulsan la diversidad lingüística a través de la literatura con el Festival de Poesía. Las Lenguas de América Carlos Montemayor, “para fomentar y resaltar que cada una tiene el mismo valor”.

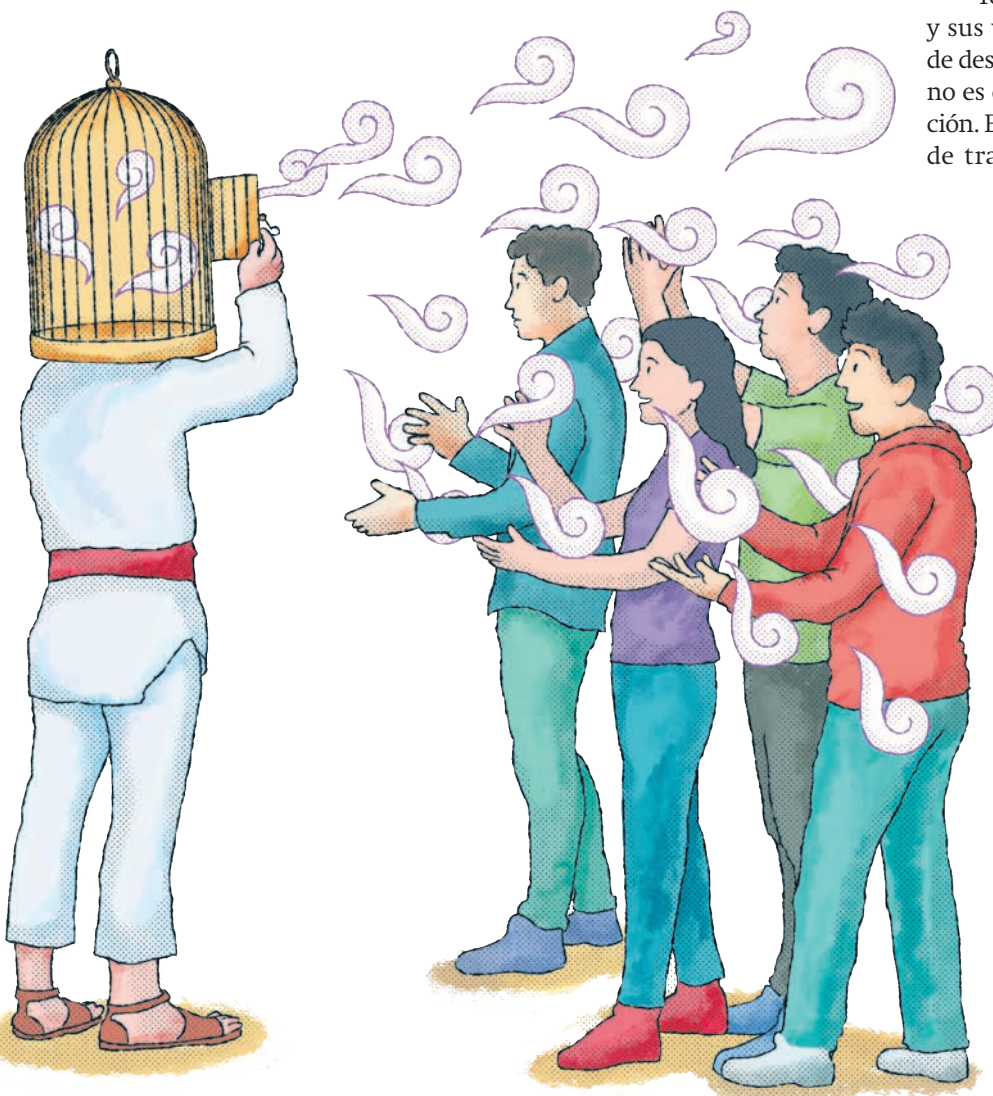
“Todas las agrupaciones lingüísticas y sus variantes se encuentran en riesgo de desaparecer; y el número de hablantes no es el principal indicador de esa situación. El problema real está en que se dejan de transmitir a las nuevas generaciones”, explica Rodrigo Romero Méndez, investigador del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM.

Por tal motivo, indica, tanto demógrafos como lingüistas realizan análisis sobre la tasa de transmisión, pues no tiene sentido que los censos reporten que gran porcentaje de la población de una localidad se comunica en una lengua originaria si ésta no se difunde entre las juventudes.

El poder de la poesía

Nicolás afirma que Xochistlahuaca es un lugar donde el compañerismo y apoyo mutuo predominan. El telar de cintura es una de las actividades significativas. Las fiestas, las danzas del tigre y de la conquista, así como la morisqueta (platillo que mezcla arroz y frijoles) son aspectos característicos de esta localidad guerrerense colindante con Oaxaca.

Ahí se emplea el *ñomndaa* (amuzgo del norte). El Censo de



Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reportó que el amuzgo contaba con 59 mil 884 hablantes. “Las generaciones más longevas son monolingües y las más jóvenes, bilingües. Hay quienes casi no lo usan, pero es porque viven fuera de la localidad, lo conocen y practican poco, así surgen las nuevas variantes”, comenta Nitsco.

Desde su niñez se ha esforzado por aprender, escribir y dialogar en amuzgo a fin de mantenerlo vivo, en especial a través de la poesía. En su espacio educativo utiliza este medio de expresión como herramienta para fortalecer su herencia cultural, promoviendo y conservando sus raíces con apoyo de su madre, quien lo domina y ha sido la guía para reforzarlo en el núcleo familiar.

“El gusto por la lectura ella me lo transmitió por medio de cuentos y canciones. Esto influyó en que a los 12 años empezara a escribir versos sobre cosas que me pasaban, emociones y mis mascotas. Ella me dio la idea de declamarlos y redactarlos en amuzgo, entonces comenzamos a traducirlos”, relata Nicolás.

Fue en la secundaria cuando recitó por primera vez; desde entonces los centros educativos se han vuelto espacios donde hace resonar su herencia lingüística y visibiliza que las personas indígenas no sólo se encuentran en sus comunidades, también fuera de ellas. “Estamos en todos lados, en la UNAM, por ejemplo. Me gustaría que mis compañeros usen su lengua originaria, aunque no la conozcan bien”, destaca.

Por su parte, Rodrigo Romero expresa que en la última década comenzó un momento crítico de pérdida debido a que sólo las personas adultas mayores son quienes ejercen presión social para que se siga dialogando en sus lenguas. Por ello, destaca que es fundamental que la juventud tome acciones para la preservación, como lo hace Nicolás.

Según el INEGI, en 1930 la población mayor de cinco años hablante de lengua indígena era del 16 %. Para el Censo de Población y Vivienda 2010 la disminución es marcada, se registró un 6.6 % de personas de tres años en adelante (6 millones 913 mil 362) y hacia 2020 descendió porcentualmente a 6.1 % (7 millones 364 mil 645). En la ENADID 2023 bajó al 5.9 % (7.4 millones).

Las entidades con mayor porcentaje fueron Oaxaca (27.3 %), Yucatán (26.1 %), Chiapas (23.4 %), Quintana Roo (14.1 %) y Guerrero (13.9 %). El náhuatl (23.6 %) encabezó la lista, seguido del maya (12.4 %), tzeltal (7.9 %) y zapoteco (7.2 %).

“Parte del problema de calcular hablantes es que en las encuestas hay gente que

Naⁿ wee siom

NICOLÁS GARCÍA

Matseicwa noⁿya na Xmaⁿndyu[’]
Ñⁿ’eⁿ chawaa na ñeicoo ts’om
ndo’ matii’ matsjo’ na wi’ ts’ooⁿ ya ‘u!!

Tyje’ na teii’jan, cha’xjen cwii caxjuu
meinom tei’naⁿ a’ ‘u.
Matuui’ xqueⁿ
Cha’xjen jom, ma’ch’eⁿ ñ’ēⁿndyo
; jeeⁿ cheⁿ ndyaa tsei’jomna ‘o!
; cha’xjeⁿ ndaatioo iju’ ‘o!

Je’ na matseii’no’ a’
‘U tymooⁿ nom chiuu waa na nc’joⁿ
na wi’ts’om ja.
Ñequio ts’om na mayuu lju’
Cha’xjen chi’ canchii’
ñequio can’cjuu.

Ndaalua’ tei’ ‘o!
; cha’xjen ndaateiⁿ na cwiiquiaa
na cwijsjom, nacjoo tso’ ‘o!

Te saludo con toda la alegría
de mi corazón
Y te quiero con todo mi corazón

Llegaste de noche como una estrella
De inmediato te reconocí
Tocabas su cabeza
Así como ella lo hace conmigo
¡Cómo se parecen!
Como agua cristalina son

¡Ahora entiendo!
tú le enseñaste amar así
Con un corazón limpio

A la luz de la luna
y con el brillo de las estrellas
Son lluvia fresca
como el rocío de la mañana.

“Me gustaría que mis
compañeros usen su lengua
originaria, aunque
no la conozcan bien”

dice hablarla cuando sólo sabe algunas palabras o reconoce su uso con base en prejuicios y expectativas. En otros casos, sin constatar, los encuestadores asumen que los individuos la emplean por ser parte de cierta comunidad”, dice el investigador.

Subraya que en las estadísticas el número de hablantes aumentó. Pese a ello, el porcentaje disminuyó respecto a la población total. De acuerdo con sus análisis, la población monolingüe se concentra en generaciones mayores y niños, mientras que en las juventudes se registra una alta cantidad de bilingües. “Los jóvenes dejan de utilizarla como consecuencia de cambios sociales en sus contextos. La pregunta es ¿qué pasará cuando ya no estén las generaciones longevas?”.

Pérdida

Se calcula que a la llegada de los españoles a nuestro territorio había alrededor

de 25 millones de habitantes; un siglo después sobrevivía alrededor de un millón. Esto quiere decir que con la muerte de mucha gente perecieron un gran número de lenguas, explica Rodrigo Romero Méndez.

Cuando se formó el Estado mexicano hubo riesgo de disminución debido a la idea de establecer una identidad nacional única, y fue a partir de 1950 cuando se crearon políticas agresivas para que la educación fuera bilingüe, “pero más bien era un sistema transicional. Se pretendía que al concluir la escuela los niños se comunicaran sólo en español, así tendrían mayor acceso a servicios. Desde entonces hubo un declive acelerado”.

Señala que es difícil calcular con precisión cuántas lenguas y variantes hay en la actualidad, pues se considera que en cada comunidad hay un sistema lingüístico propio. ▶



Foto: Daniela Gutiérrez.



5

estados tienen el mayor porcentaje de hablantes: Oaxaca, Yucatán, Chiapas, Quintana Roo y Guerrero

4

lenguas indígenas son las que más se hablan: náhuatl (23.6 %), maya (12.4 %), tseltal (7.9 %) y zapoteco (7.2 %)

▶ “En muchos casos, se entienden entre las que son vecinas directas, pero el sistema no es el mismo. Con las más lejanas se entienden menos y las diferencias son mayores, así sucesivamente, de manera que llega un punto en el que es otra lengua y la comunicación es difícil. A esto se le conoce como cadena de dialectos”.

Otro elemento tiene que ver con la creencia de que se emplean sólo en los lugares donde surgieron históricamente; sin embargo, pueden generarse variedades en los grupos que migran.

El país cuenta con una gran diversidad, pues hay 11 familias lingüísticas muy distintas entre sí y en un territorio pequeño puede hablarse más de una. “Dicha riqueza cultural está en peligro constante de desaparecer. Algunas están en mayor riesgo que otras, como el ayapaneco, que tiene pocos hablantes, en comparación con el náhuatl o maya yucateco”, señala el investigador.

Entre los principales factores que amenazan el habla indígena están los socioeconómicos, como la migración y marginación social que generan discriminación y violencia, y a su vez, el pensar que al dejar de utilizarla o transmitirla tendrán mejores oportunidades.

El cuestionamiento sobre el beneficio de usarla deriva de que, incluso en sus comunidades, hay un entorno desfavorable porque no tienen infraestructura y servicios en su lengua, lo que vulnera sus derechos a la salud, justicia, educación y recreación.

“Con base en mis estudios, la utilidad se asocia a cuestiones emotivas: es la que

se habla en su lugar de origen, la que sus padres les enseñaron o les da identidad, pero no mencionan que les sirva para conseguir trabajo, leer o estudiar, cosas que sí comentan cuando se les pregunta sobre el inglés o el español”, plantea Rodrigo Romero.

Nicolás cuenta que cuando su madre era joven migró a la capital del país para continuar sus estudios y mejorar su situación económica, por lo que se vio forzada a aprender español. Ahora es intérprete en juicios y siempre se ha preocupado por transmitir el amuzgo a su familia.

Llamado a los jóvenes

Romero refiere que uno de los espacios más prestigiosos para utilizar las lenguas originarias es la escritura y hace un llamado a que las juventudes redacten cualquier cosa. “Lo importante es que se apropien de ellas a través de la prosa, reflexiones, ensayo o periodismo, entre otras formas de expresión. Eso puede tener un efecto de réplica en otros”.

Nicolás se entusiasma al mencionar el orgullo que le genera estar en la UNAM. “Es grato porque mis amigos se interesan en conocer más sobre el amuzgo, me preguntan cómo mencionar ciertas frases y es bonito porque me saludan diciendo *xmaⁿndyu*, ‘hola’ en español”.

“Entre mis poemas más recientes están: *Naⁿ wee siom* (nombre propio, no tiene traducción), que redacté a partir de la pérdida de mi abuela. Plasmo el hecho de sentirla presente en mi mamá. En un verso digo que son como agua cristalina,

porque son idénticas. Otro es *Nmein Jâ ndo’ tijoom caleiⁿ nooⁿya* (*Sin miedo a ser*), en el que expreso mi perspectiva como parte de la comunidad LGBTQ+, abordando temas como la represión y el rechazo que se viven en Ciudad de México, en comparación con mi pueblo, donde somos aceptados y respetados”.

Responsabilidad del Estado

El periodo 2022-2032 fue declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas del Mundo con el objetivo de que los países generen estrategias para su preservación, revitalización y promoción.

Según mencionan en una de sus publicaciones, las estimaciones optimistas apuntan que, al menos, el 50 por ciento de las variedades lingüísticas del planeta (en su mayoría las maternas) se habrán extinguido o estarán gravemente amenazadas en 2100. Las más pesimistas, pero realistas, indican que será entre el 90 y el 95 a finales de este siglo.

Por dichas razones, Rodrigo Romero enfatiza que además de las acciones que las personas realizan en sus contextos particulares, es imprescindible que el Estado ponga en marcha mecanismos para evitar la pérdida.

“Los primeros esfuerzos, hasta ahora, giran en torno a conocer cuál es la situación que enfrentamos. Hace falta impactar con políticas directas en las comunidades donde originalmente se hablan, pero también en aquellos grupos que han migrado”.

Expone que debe instrumentarse con urgencia el que sean lenguas de instrucción. Por ejemplo, el caso del hawaiano, cuando se prohibió su uso hubo esfuerzos colectivos por revitalizarlo creando escuelas bajo esta estrategia. Con el euskera, en España, ocurrió lo mismo, pero ahí el impulso fue desde el gobierno.

“Hay mucho rezago, no sólo es indispensable que se establezca en las leyes como una garantía, debe ser una responsabilidad del Estado. Si se logra eso, México estaría a la vanguardia en el ámbito mundial”, señala.

Concluye afirmando que al desaparecer una lengua se pierde parte de lo que se conoce como la cognición social de los humanos. Por ello, es indispensable atender esta problemática que, además, reduciría la discriminación y violencia. “Es importante crear condiciones para que todos seamos ciudadanos con los mismos derechos, oportunidades y que nadie se sienta juzgado por enunciarse desde sus orígenes”. *g*

II Simposio Internacional de la Cátedra UNESCO

Se debe construir una visión informada de la historia de la ciencia

Vivimos en un mundo de desarrollo asimétrico y de acceso desigual al conocimiento: Ana María Cetto Kramis

Expuso, además, que durante cinco siglos la transferencia de conocimientos tradicionalmente dominantes de norte a sur ha moldeado una visión hegemónica de la producción del saber y, en gran medida, ha borrado de los anales de la ciencia nuestra identidad como pensadores, inventores y filósofos, pero nuestro pasado sigue ahí.

Por tanto, prosiguió, nuestro interés común radica en construir una visión contemporánea e informada de la historia de la ciencia llamando a la diplomacia científica a unirse y a apoyarnos en este esfuerzo, en el que el pensamiento crítico, constructivo y el trabajo académico son claves.

Planteó que, con instituciones científicas y humanísticas tan bien desarrolladas, “verdaderos reservorios de sabiduría y crisoles de conocimiento, como la UNAM y la Universidad de Sharjah, tenemos la madurez para idear nuestras propias iniciativas, compartirlas y llevarlas adelante con éxito”, algo que han demostrado al mundo.

Proyecto consolidado

A su vez, el director de la Facultad de Ciencias de la UNAM, Víctor Manuel Velázquez, señaló que a dos años de haberse suscrito en la UNAM la Cátedra UNESCO, es hoy un proyecto consolidado, activo y vigente. Ésta tiene la necesidad de proveer una visión crítica sobre la relación entre la ciencia y las relaciones internacionales. “Son temas que se discuten poco, pero a los cuales no podemos ser ajenos”.

Dijo que el papel del científico en la sociedad debe orientarse a los más altos valores éticos, sobre todo, si desde la ciencia se puede contribuir a la solución de problemas humanitarios como el cambio climático, la salud y educación.

Recordó que como parte de la Cátedra, hace dos semestres en la FC se estableció el curso transversal Introducción Crítica a la Diplomacia de la Ciencia, impartido por los profesores de la Facultad, Ana María Cetto, Yudy Liliana Tibaduiza Roa y Parsifal Fidelio Islas Morales, una actividad académica pionera en Latinoamérica, “porque rompe las barreras de acceso a la formación en diplomacia de la ciencia, espacio históricamente reservado a las élites desde las academias diplomáticas”, y que por primera vez se ofrece de manera gratuita en una universidad pública. *g*



Foto: Benjamín Chaires.

• Víctor Velázquez, Ana María Cetto, Salem Alowais, María Andrea Giovine y Mesut Idriz.

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

Bajo el título Legado Científico, Patrimonio de los Pueblos, se realizó el II Simposio Internacional de la Cátedra UNESCO en Diplomacia y Patrimonio de la Ciencia, desarrollado en el Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) en colaboración con la Facultad de Ciencias (FC), ambos de la UNAM, y de la Universidad de Sharjah, de los Emiratos Árabes Unidos.

En la ceremonia inaugural del encuentro académico, presidido por el embajador de los Emiratos Árabes Unidos en México, Salem Alowais, la directora del IIB, María Andrea Giovine Yáñez, destacó que en el Instituto “encontrarán la veta del conocimiento inédito para entender a México a través de su patrimonio científico, tanto el propio como aquel que mediante diplomacia científica llegó de otras latitudes”.

Ejemplo de ello es “la existencia de manuscritos árabes del siglo XVIII en nuestros acervos, evidencia de que el conocimiento no conoció ni reconoció fronteras y encontró las formas de cruzarlas a través de rutas que todavía estamos en proceso de entender como parte de aquello que llamamos cultura”.

En el Auditorio José María Vigil de la Biblioteca Nacional, expuso que el IIB coincide plenamente con la Cátedra UNESCO

en la visión crítica de la diplomacia de la ciencia desde los países del sur mediante la valoración de sus epistemologías e identidades. “No olvidemos que la diplomacia forja, y forjada sobre los valores de la ciencia es, precisamente, la creadora de la dupla ciencia-sociedad, a partir de las grandes encrucijadas de la historia”.

Dijo que, ante un universo tan vasto, celebramos que este Segundo Simposio Internacional de la Cátedra UNESCO presenta resultados inéditos de investigación como parte de las colaboraciones realizadas con el personal de la Biblioteca Nacional, “como el posible descubrimiento del libro de microscopía más antiguo de las Américas”.

Asimismo, mencionó que a partir de una sinergia natural entre la Cátedra y la Biblioteca, “trabajamos con la Universidad de Sharjah y la FC en el diseño de programas conjuntos de posgrado alrededor de la diplomacia y el patrimonio de la ciencia”.

Por su parte, Ana María Cetto Kramis, titular de la Cátedra UNESCO de Diplomacia y Patrimonio de la Ciencia de la UNAM, señaló que “somos conscientes de que vivimos en un mundo de desarrollo asimétrico y de acceso desigual a la ciencia, y hacemos un esfuerzo por cambiar ese panorama”.

Conferencia de Gary Gereffi, académico estadounidense

El *nearshoring*, oportunidad de México ante posibles políticas arancelarias de Trump



Foto: Francisco Parra.

• El profesor emérito durante su visita a la Facultad de Economía.

Laura Lucía Romero Mireles

Con el regreso de Donald Trump a la Casa Blanca vendrán los aranceles. La cuestión es cómo se pueden negociar. Para México, la revisión del Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) en 2026 será muy importante, así como el *nearshoring*, que podría significar una nueva oportunidad de desarrollo interno, se señaló en el marco de la conferencia dictada por Gary Gereffi, profesor emérito de la Universidad Duke de Estados Unidos (EUA).

En la ponencia “Cadenas de valor de América del Norte en el contexto del *nearshoring*: oportunidades y desafíos para México”, el académico indicó que se necesita un concepto más amplio de esa relocalización, tal como la producción integrada entre ambos países y otras naciones de la región.

El especialista dijo que la forma populista de Trump para responder a la globalización es controlar la inmigración, llevar más industria a su país y crear más empleos.

En el Auditorio Jesús Silva Herzog del posgrado de la Facultad de Economía, Gereffi explicó que el *nearshoring* implica para México determinar cómo puede convertir su planta productiva a fin de tener oportunidades con Estados Unidos.

México, detalló, enfrenta el reto de aprovechar la relocalización y ser parte de lo que está pasando con las nuevas industrias en el país vecino.

Un reto más es el tema del nacionalismo de los recursos naturales, como el litio; hay que evaluar cómo entraría ese elemento en los cálculos de México, Canadá y otros países.

El mundo de la hiperglobalización ya no existe. Las cadenas productivas regionales serán importantes para EUA, China o Europa, y ese será un punto importante de negociación para México, opinó Gary Gereffi.

Así, México podría tener opciones: el *nearshoring* o vincularse con Estados Unidos de formas nuevas. “Hay que buscar nichos en los que la industria instalada en este país sea la apropiada, pero no puede serlo sólo con las plantas existentes”. Si éstas no tienen nuevas fuentes de inversión extranjera que las modernice en el aspecto tecnológico, no será posible complementar lo que se hace al otro lado de la frontera.

O bien, comentó, puede seguir tratando de enfatizar sus objetivos nacionales y minimizar los efectos internacionales, en parte, con el control estatal de los recursos naturales; y un tercer camino sería el de un balance estratégico, ya que aunque

EUA es importante para México, China también lo es, destacó.

La sesión fue moderada por Enrique Provenio Durazo, coordinador del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, durante la cual Jorge Mario Martínez Piva, oficial a cargo de la sede subregional de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en México, aseguró que estamos en un contexto en el que, en los países grandes, el Estado tiene un rol más importante, por un tema de seguridad nacional, de nacionalismo económico y de geopolítica. Los medianos, como México, se ajustan o sacan provecho. El *nearshoring* es una gran oportunidad.

Lorena Rodríguez León, directora de la Facultad de Economía, calificó el *nearshoring* como particularmente relevante para México, debido a las recientes iniciativas de EUA que priorizan los esfuerzos para fortalecer las cadenas de suministro estadounidenses, haciéndolas más resilientes.

México puede tener una nueva oportunidad de crecimiento interno a partir de la relocalización. Ello dependerá de las estrategias del gobierno y de la iniciativa privada nacional para que esto se traduzca en mayor progreso.

En el actual contexto geopolítico la situación se vuelve más compleja. Trump anunció una serie de medidas, entre ellas subir los aranceles, lo cual provocaría una mayor inflación; reducir los impuestos, lo que presionaría el déficit fiscal; o la expulsión de inmigrantes, que tendría consecuencias negativas en el mercado de trabajo, en especial en los sectores de servicios, de cuidados y de la construcción.

Si se reconocen las ventajas de la integración económica de la región norteamericana, y esta visión está presente en la renegociación del T-MEC, podría haber una oportunidad para que los proyectos que ya se desarrollaban en México, como la producción de autos eléctricos, puedan continuar su proceso de maduración. En este contexto, *nearshoring* sería una oportunidad si se acompaña de políticas industriales adecuadas con mayor contenido tecnológico, concluyó. *g*



Foto: Ruffo López Chávez.

• Nadima Simón, William S. Laufer, Miguel Armando López, Armando Tomé, Eduardo Robledo y Marla Daniela Rivera.

Espacio académico de largo alcance

Anuncian creación del Centro de Integridad y Buen Gobierno

La Facultad de Contaduría y Administración (FCyA) fue sede del seminario internacional “Integridad y Gobernanza: Retos para un Buen Gobierno. Los principios ASG” (ambientales, sociales y de gobernanza), en cuyo marco se anunció la constitución del Centro de Integridad y Buen Gobierno, con sede en esta Facultad.

El coordinador del Programa Universitario de Gobierno (PUGOB), Eduardo Robledo Rincón, agradeció al titular de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, Miguel Armando López Leyva, por acudir a la inauguración del seminario y ser testigo de honor de la constitución del Centro.

“Se convertirá en un espacio académico de largo alcance en el marco de la investigación aplicada en temas de gobernanza, integridad y los principios de ASG. Buscamos que sea un referente no sólo para nuestro país, sino para el continente, consolidando una plataforma de cooperación internacional”, detalló.

En el acto, el Carol and Lawrence Zicklin Center for Governance & Business Ethics de la Universidad Wharton de Pensilvania, estuvo representado por su codirector William S. Laufer, conferencista inaugural.

Por su parte, López Leyva aprovechó la oportunidad para felicitar a la Facultad por sus 95 años de historia y destacó cómo

su labor se vincula con el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades. “Basta revisar sus planes y programas de estudio, así como proyectos y seminarios, para apreciar la comunicación entre administración pública y privada”.

Entre los puentes más claros están los de la ética, integridad, transparencia y gobernanza, así como la sostenibilidad, la equidad y el respeto a los derechos universales, ejes temáticos del seminario. Celebró la creación del Centro, pues apuntalará el trabajo en dichos temas, y recordó que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son el marco referencial para la agenda de investigación de humanidades y ciencias sociales de la Universidad.

Apuntó que los criterios ASG se remontan al Pacto Mundial de 1999, “que fue un llamado a las empresas para colaborar con principios universales como derechos humanos, medio ambiente, lucha contra la corrupción y metas sociales”.

Abundó sobre el mismo concepto de dichos criterios, al aclarar que representan una propuesta ética para la administración pública y privada que se vincula con los ODS, y una respuesta apropiada y necesaria ante condiciones críticas en el desempeño de un gobierno.

Hoy en día, instituciones, empresas y comunidad académica participan en iniciativas diversas con una postura cada

vez más integral, por ejemplo, contra la corrupción.

En lo anterior radica la oportunidad y pertinencia del seminario, concluyó López Leyva, pues, para el sector académico, el reto es ofrecer marcos teóricos y metodológicos inter, multi y transdisciplinarios, “profundizar en la implementación de los principios ASG en los gobiernos y organizaciones privadas, fomentando un liderazgo responsable y comprometido con la creación de valor a largo plazo”.

En su mensaje de bienvenida, el director de la Facultad de Contaduría y Administración, Armando Tomé González, manifestó el orgullo que representa su participación en la agenda transversal del PUGOB. “Gracias al doctor Robledo por la confianza que siempre ha depositado en la Facultad, una muestra es el diplomado “Buen Gobierno en Sociedades Complejas”, cuya organización de la cuarta edición es coordinada por esta Facultad”.

A su vez, William S. Laufer ofreció la conferencia magistral “The Challenge of Selling. Business ethics in the United States”. Destacó el reto que aún representa para las firmas la aplicación de políticas apegadas a los criterios ASG, así como su control y rendición de cuentas. Lo anterior, en el marco de un eventual regreso de liderazgos políticos en Estados Unidos que ven en dichos principios amenazas –y no beneficios– para el desarrollo privado y nacional.

La conferencia de cierre estuvo a cargo de la directora de la Facultad de Derecho, Sonia Venegas Álvarez, en tanto que la clausura fue encabezada por el titular de la Secretaría Administrativa de la Universidad y exdirector de la FCyA, Tomás Humberto Rubio Pérez. El encuentro se realizó los días 28 y 29 de noviembre en las aulas del Método del Caso de dicha entidad.

Entre los ponentes destacaron Guillermo Valls Esponda, magistrado presidente del Tribunal Federal de Justicia Administrativa; Enrique Provencio Durazo, director e investigador del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED); Clotilde Hernández, coordinadora del Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración de la UNAM, y los profesores eméritos Nadima Simón y Alfredo Adam, ambos adscritos a la FCyA.

Entre otros, se tocaron temas como integridad y ética en el sector público, transparencia en adquisiciones gubernamentales, prevención de corrupción y lavado de dinero, inversión y operación sostenibles, todo en el marco de los criterios ASG y su papel global hoy en día.

LUIS FERNANDO REYES / FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

La violencia se construye, no se da por “generación espontánea”, y sus manifestaciones son cada día más diversas, globalizadas y tecnologizadas. Para afrontarla y erradicarla, hay que aceptar que es un problema de salud pública y atender sus señales de forma multidisciplinaria, afirmó Miriam Camacho Valladares, jefa del área de Atención Psicológica a Víctimas de Violencia de Género, de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género de la UNAM.

Donde hay una relación interpersonal puede existir violencia, por lo que cada quien debe hacer una revisión y marcar una diferencia en los vínculos que estamos construyendo, emocionales, familiares, laborales o profesionales, así podremos dejar de percibirla como “normal”.

Lo importante no es tener una definición de la violencia, sino la conciencia de identificar cómo la ejercemos, y hacia quién; asimismo cómo los otros la manifiestan hacia nosotros, cómo la observamos y qué reacciones tenemos ante ello, dijo en la conferencia “Prevención de la Violencia de Género en la UNAM: desafíos y soluciones”.

En el contexto de las actividades por el 25N Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), la ponente añadió que en la Defensoría el rango de edad de las personas que se atienden está entre los 15 y los 29 años, aunque también hay casos de mayores y menores (por los estudiantes de Iniciación Universitaria).

El 64 % de los casos de las expresiones que se atendieron en el lapso 2021-2023 fueron por violencias de parte del novio, amigo, expareja o compañero, personas con las que hay una interacción cotidiana. Éste es un dato constante, destacó.

La experta diferenció la agresión de la violencia. La primera se refiere a expresiones conductuales observables, medibles y registrables que tienen un fundamento biológico para sobrevivencia, defensa y ataque por competencia biológica. En cambio, la segunda es el uso deliberado de actitudes de poder; son manifestaciones emocionales (verbales, físicas, etcétera) con el objetivo de causar daño. Se trata de modelos aprendidos e imitados. Ser objeto de ella genera una fractura en la percepción de seguridad de una persona, la cual va más allá de la afectación de la víctima directa, ya que se altera todo su entorno emocional, familiar.

Así, detalló, la violencia es una conducta, actitud o presencia como testigo (silencioso o no) que involucra dolo,



Se construye, así que hay que afrontarla y erradicarla

La violencia no se da por generación espontánea

planeación, intención focalizada y que tiene la finalidad de dañar, causar dolor, desestabilizar o devaluar a una persona o grupo, de forma inmediata o a mediano o largo plazos.

Los tipos de violencia de acuerdo con sus afectaciones son física (manazos, patadas, pellizcos, aventones, jalones), emocional (palabras altisonantes, miradas lascivas, sobrenombres, señas, muecas), social (discriminación, rechazo), económica, académica (burla por rendimiento), laboral (castigos no merecidos, etcétera) y sexual.

Finalmente, refirió que al quedarse en silencio cuando se vive o se observa una experiencia de violencia se estaría colaborando con ese acto violento, es decir, ayudando a concebir que es normal. No sólo se recibe o se ejerce, sino que se puede fomentar. Hay que hacerla visible.

Guadalupe Barrera Nájera, titular de la Defensoría, destacó la “máxima voluntad de coordinación, colaboración, y de engarzar esfuerzos y recursos a fin de que las personas que siguen experimentando actos de violencia por razones de género tengan a su alcance las herramientas que la Universidad en su conjunto ha dispuesto para que puedan ser atendidas”.

El compromiso institucional por erradicar la violencia contra las mujeres por razones de género y otros grupos articula la operación de distintas instancias. La operación fluida de muchas manos que intervienen en estos asuntos permite dar

atención y cauce a los planteamientos que las personas necesitan hacer llegar a las autoridades universitarias. “Percibo que la confianza de la comunidad en ellas, para hacerles saber las experiencias que viven en este tema, se ha incrementado en los últimos años”, expresó.

El proceso punitivo para el alumnado, personal académico y administrativo no resuelve en su totalidad ni hace frente a las complejas repercusiones de la violencia; sin embargo, “es un paso muy importante y, desde mi punto de vista, indispensable”, recalcó. “Es significativo que estos procesos se sigan conduciendo con cuidado y compromiso, y si se determina que debe haber una sanción, que se aplique. Ojalá veamos en el futuro una modificación en los patrones de conducta”, concluyó.

En la sesión moderada por Mónica Amilpas García, de la Unidad de Género de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Dámaso Morales Ramírez, secretario general de la entidad reconoció que, aunque hay avances, la tarea es todavía gigantesca en este ámbito. “En términos de educación y sensibilización hay mucho por hacer”.

Por eso, anunció que se dotará a la Unidad de Género de herramientas, instrumentos y mayor visibilidad, se fortalecerán protocolos y el acompañamiento, de tal suerte que “podamos ser una comunidad sana, donde nos respetemos, libre de cualquier tipo de violencia, y donde podamos convivir y avanzar en nuestra profesionalización”. *g*

Se deben reconstruir los vínculos con África

Los feminismos negros, campos de acción y batalla

Tienen sus propios retos, como desracializar los cuidados: Rosa Campoalegre Septien

MIRTHA HERNÁNDEZ

“Ennegrecer los feminismos” implica colocar los retos de las amefricanas en las agendas feministas, entre los que están reconocer el parto negro seguro, el aborto, el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, así como la dignificación de las parteras.

Además, reconocer, resignificar, redistribuir y reducir los cuidados, así como desracializarlos, aseguró Rosa Campoalegre Septien, doctora en Ciencias Sociológicas por la Universidad de La Habana, Cuba, e integrante del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, en la conferencia “Las contribuciones de los feminismos negros América Latina”, en el contexto del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer.

La también integrante de la Cátedra Nelson Mandela señaló que los afrofeminismos deben apoyar la causa general del pueblo afro y la declaración de un segundo Decenio Internacional para los Afrodescendientes, que iniciaría en 2025 y busca que los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas acaben con la discriminación racial y la exclusión sistemática de esta población. El primer Decenio culminará el 31 de diciembre de este año.

En el acto que tuvo lugar de manera híbrida por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), la también activista planteó que



se tienen que reconstruir los vínculos con África, y cuestionó cómo tiene que ser una reparación histórica sobre la esclavitud y si un crimen de lesa humanidad prescribe.

Agenda política y de investigación

En la conferencia expuso que los feminismos negros son una teoría crítica, campo de acción y de batalla; una agenda política y de investigación, así como una estrategia de solidaridad y agenda ética; son un proyecto histórico de lucha intergeneracional; es la historia de vida sistematizada



de las mujeres, con sus propias voces, y que tienen en el centro sus derechos.

Esta lucha comienza con sus “cuerpas y sus voces”, recalzó, en la actividad moderada por la investigadora del CEIICH, Martha Patricia Castañeda Salgado.

Luego, expresó las aportaciones de diversas feministas negras como María Lugona, Sueli Carneiro, Mara Viveros y subrayó las aportaciones de la brasileña Léila Gonzales, quien destacó por su ensayo “La categoría política cultural de Amefricanidad” y estableció el neologismo “amefricanidad”.

Implica, a decir de Rosa Campoalegre Septien, “que no somos africanas, tampoco somos americanas ni latinoamericanas... somos amefricanas”.

Reiteró que la amefricanidad va más allá de un carácter puramente geográfico, es un proceso histórico que se ha formado de manera intergeneracional, que encierra procesos de resistencia ante las hegemonías como el eurocentrismo, además de la reinterpretación del legado africano en uno diferente, ante sus nuevas condiciones en América. g

La Talla Perfecta, emprendimiento incubado en Innova UNAM

Lencería para la diversidad corporal



Foto: Eric Noxpanco.

ILSE VALENCIA

Los estereotipos en torno al cuerpo femenino generan violencia estética y ésta se refleja en industrias como la textil. Ejemplo de ello es que en América Latina sólo se venden 17 de las más de 200 tallas posibles de brasier, lo cual discrimina a quienes deciden utilizarlo, pues no todas las usuarias cuentan con una oferta ajustada a ellas.

Para enfrentar esa problemática, Alejandra Montemayor, diseñadora gráfica egresada de la UNAM, creó *La Talla Perfecta*, la primera boutique en México especializada en copas grandes.

“Tras muchas malas experiencias, a mis 30 años por primera vez tuve un sostén que me quedó bien, que no lastimaba y que me hacía sentir bien conmigo misma. Parece irrelevante, pero en pleno siglo XXI, las mujeres somos la mitad de la población económicamente activa y pagamos por prendas que nos molestan 12 horas al día durante gran parte de nuestras vidas; además, nos dan una experiencia de compra frustrante y humillante, esto no es banal. Es un tema de equidad y de acceso a los mismos derechos que cualquiera”.

Con base en tales vivencias, Alejandra emprendió una alternativa para la diversidad de cuerpos, misma que incubó en InnovaUNAM y con la que ha buscado representación dentro de un sector dominado por varones.

“En México, la industria textil la dirigen hombres. El uso de brasier no les resulta familiar y anteponen sus objetivos de negocio a nuestra salud y autoestima”.

Con el avance de la humanidad esta prenda se ha complejizado y atendido aspectos como el estilo o la comodidad.

“Pueden hacerse desde espalda 24 hasta 60, en copas de la A a la P, pero estamos familiarizadas con 32 a 42, más o menos, en copas B, C y D, ya DD es revolucionario. El universo que conocemos es limitado. En Latinoamérica no se vende ni el 9 % de la oferta total”.

El costo de fabricar una gran variedad de tallas es elevado; eso ha implicado que a nivel industrial se busque una economía de escala, haciendo que la mayor cantidad posible de personas entren en el menor número de tallas, sin importar que éstas no cubran sus necesidades.

Brasieres para todas

“En una comida corrida con el que fue mi socio, planteamos crear un negocio que no existiera en el país; yo sugerí brasieres. Hice mi propia maquila, empecé con 16 tallas y 10 modelos. La segunda colección tuvo 25 y cinco, respectivamente, y la tercera 60 tallas. Como la demanda creció demasiado y cada vez se requerían más diseños, ahora manejamos un catálogo de 189 tallas y 500 modelos de importación”.

El servicio de su boutique se basa en tres pilares. El primero es atender y tratar con cariño, dignidad y respeto a cualquier persona. “Vienen de experiencias de compra frustrantes y agresivas en las que reciben miradas descalificativas y comentarios desatinados acerca del cuerpo”.

El segundo es que antes de hacer una recomendación se deben conocer las características y necesidades de cada cliente. La finalidad es que la prenda se adapte a la usuaria y no al revés, pues la experiencia en México es que compran el que menos peor les queda y ello provoca que les apriete, que se les entierren las varillas, que desarrollen hábitos como encorvarse, que usen doble

sostén porque no tienen soporte o que se pongan ropa holgada para disimular el tamaño.

El tercer pilar se enfoca en el proceso práctico, es decir, en llevar a la cliente a un probador, realizar la medición y, a partir de la información proporcionada, recomendarle estilos que cumplan con lo buscado.

Alto potencial

La Talla Perfecta cuenta con dos puntos de venta físicos y una tienda en línea, pero alcanzar ese crecimiento precisó de un trabajo constante y del apoyo del Programa InnovaUNAM, donde se incubó la empresa.

“Asistí a un acto de emprendimiento y ahí supe de las incubadoras en la Universidad. Me dieron informes, les conté mi propuesta y vieron tanto potencial que me animaron a aplicar. Al finalizar la última etapa de selección un especialista del sector textil me dijo: ‘Tu proyecto es una mina de oro, hazlo porque no existe nada igual. Con esto vas a beneficiar a una cantidad impresionante de personas’”.

Para ella, la guía fue invaluable, pues pese a tener buen planteamiento, un producto innovador y un nicho importante de mercado, se sentía limitada por su falta de experiencia y de marco teórico para estructurar una empresa. El programa le dio herramientas para elaborar un plan de organización y administración que la llevó a consolidarla en 2013.

Del total de proyectos graduados hasta 2024, el de Alejandra es uno de los 48 encabezados por mujeres (sólo dos se relacionan con la industria textil).

Empoderarlas

Como aliada contra la violencia estética y del activismo por la diversidad corporal, *La Talla Perfecta* ha ayudado a más de 10 mil mujeres. “El beneficio físico es que, por fin, algo te queda bien y no te lastima, pero lo más satisfactorio y conmovedor es saber cuánta gente ha desistido de reducirse el pecho por tener una percepción negativa de él”.

Alejandra enfatiza que los cambios más asombrosos no los hace el brasier, pues es sólo el medio. “La magia ocurre cuando, mediante esta herramienta, se ven con más amor. Lo que era un problema o generaba complejos se transforma en orgullo y seguridad de ser quien eres”. *g*

- Del total de proyectos graduados hasta 2024, el de Alejandra Montemayor es uno de los 48 encabezados por mujeres.

“ El feminismo es la creación más importante que estamos haciendo las mujeres organizadas, de diferentes lenguas, culturas y religiones. La igualdad a secas no va al fondo del sistema social, se requieren cambios estructurales para abatir la opresión de género”, afirmó la antropóloga Marcela Lagarde.

Durante su participación en la segunda jornada del Coloquio internacional “Los retos del segundo piso: la transformación política mexicana en el contexto global”, organizado por el Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS) de la UNAM, dirigido por John Ackerman, la teórica feminista consideró que el momento político actual es “la gran oportunidad de dar ese viraje que aterrizará la utopía, Vivir para deconstruir, mejorar el mundo. Pasar de la utopía a la topía. Vivir ese cambio.”

Esta actividad fue moderada por Tamara Martínez Ruiz, secretaria de Desarrollo Institucional de esta casa de estudios, quien inició el diálogo sugiriendo problematizar acerca de qué significa la igualdad sustantiva en la vida cotidiana desde la historicidad de los movimientos feministas.

Ahí, Marcela Lagarde sostuvo: “Estoy vitalmente conmocionada porque hemos vivido tratando de encontrar cauces para la utopía. Mujeres y hombres demócratas apostamos porque las mujeres fuéramos reconocidas y pudiéramos participar en la comunidad de todas y de todos. La “a” de presidenta es inaugurar un paradigma para construir una país justo, en eso estamos.”

Sin embargo, aseguró, continúan las problemáticas de género en la actual sociedad mexicana, por lo que es necesario implementar el diagnóstico y la teoría para avanzar en esa misteriosa y aún intangible igualdad sustantiva, con la expectativa de que la respuesta venga desde el feminismo.

Por su parte, la matemática, feminista y estudiosa de los horizontes comunitario-populares, Raquel Gutiérrez, sostuvo que las potencias feministas de lucha son las movilizaciones sociales que han sacudido a América Latina en los últimos diez años.

Aunque son importantísimos los avances para combatir la violencia contra las mujeres, se necesita escuchar lo que ellas dicen en las ocupaciones masivas, cuando hablan de lo que ya no quieren soportar. “Necesitamos más esfuerzos para producir esa vida libre de violencia.”

La gran interrogante que planteó fue “¿lo que necesitamos es inclusión y reconocimiento en las estructuras sociales actuales, o sacudir lo que hay: prácticas horribles aunque haya igualdad sustantiva?”



● La acción colectiva de lucha es fundamental.

Coloquio internacional del PUEDJS

Cambios estructurales, necesarios para abatir la opresión de género

En la sociedad mexicana siguen presentándose este tipo de problemáticas:
Marcela Lagarde

“No hay que pensar que una vez pasada una ley, los cambios vienen de manera automática, se necesita una acción colectiva de lucha que no renuncie a establecer y pelear por los propios términos que le permiten existir”, resaltó.

Tanto Raquel Gutiérrez como Marcela Lagarde consideraron que hay que superar la disputa de los años ochenta entre el feminismo institucional y el autónomo.

También se habló de la urgencia de implementar la igualdad sustantiva en el aparato estatal a la par de la continuidad del feminismo como movimiento social; de otro modo, corremos el riesgo de que las leyes queden en enunciados normativos sin impacto en la vida de las mujeres.

Al final de la sesión, Tamara Martínez subrayó: “Las transformaciones sociales provienen de lo colectivo, se necesita diálogo para construir este segundo, tercer y cuarto piso. Más escucha y más trabajo de puente entre gobierno y sociedad.”

Al clausurar el evento, el coordinador de Humanidades, Miguel Armando López Leyva dijo que: “En cada una de las mesas de este acto se plantearon cuestionamientos cruciales, orientaciones de la política actual, así como perspectivas de hacia dónde puede conducirse el país. En actividades como ésta, la Universidad confirma su pluralidad y apertura al diálogo con la finalidad de seguir formando estudiantes y difundir el conocimiento”.

En este Coloquio internacional también participaron: Göran Therborn, profesor emérito de la Universidad de Cambridge; Christophe Ventura, coordinador de Le Monde Diplomatique; Gerardo Fernández Noroña, presidente de la Mesa Directiva del Senado de la República, Martí Batres, director general del ISSSTE, Diego Prieto, director general del Instituto Nacional de Antropología e Historia, Susana Harp, presidenta de la comisión de Ciencia y Tecnología del Senado; Felipe Ávila Espinosa, director del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México; Lorena Rodríguez, directora de la Facultad de Economía, entre otros invitados. g

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE
DEMOCRACIA, JUSTICIA Y SOCIEDAD

- Personas menores de edad, adultos mayores o con alguna discapacidad, quienes más los requieren.



Aumenta el número de individuos dependientes

¿Qué sería del mundo sin el trabajo de cuidados?

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT) 2019, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), las mujeres dedican en los hogares el 67 % del total de su tiempo al trabajo no remunerado, lo que incluye labores domésticas y de cuidado; en comparación, los hombres apenas 28 %.

En el contexto del 29 de octubre, Día de los Cuidados y del Apoyo, y de los 16 días de activismo por el 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) de la UNAM, organizó el ciclo de conferencias “Cuidar, un trabajo necesario para la vida”, coordinado por la especialista Edith Ortiz Romero, técnica académica del CIEG.

La primera conferencia del ciclo, “Estrategias de cuidados familiares y comunitarios de jefas de familia trabajadoras agrícolas asentadas en Sinaloa”, fue impartida por Leonor Tereso Ramírez, doctora en Trabajo Social con enfoque en Estudios de Género por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Durante la presentación del evento, Edith Ortiz, especialista del CIEG, resaltó la necesidad de entender el cuidado no sólo como el que se da a otras personas, sino también como el derecho a recibir cuidados y al autocuidado.

Los cuidados comprenden todas las acciones que se realizan para mantener y

Realiza el CIEG ciclo de conferencias para reflexionar sobre el tema

ayudar a otras personas en el desarrollo de su vida. La población que más los requiere son personas menores de edad, adultas mayores o con alguna discapacidad. Históricamente, han sido proveídos por mujeres, ya sea como madres, esposas o hijas. De esta manera, esas labores resultan el principal ejemplo de la desigualdad de género.

Ramírez se concentró en las consecuencias de esta disparidad en trabajadoras agrícolas jefas de familia en Sinaloa. En cuanto a la incorporación al trabajo agrícola, las mujeres ingresan a ese espacio laboral de manera más desfavorable que los hombres, pues las interceptan las labores de cuidado en su jornada laboral si remunerada.

En un primer momento, cuidan a hijas e hijos, pero también a otros familiares, ya que en sitios de Sinaloa hay poblaciones asentadas desde los años 80; es decir, personas adultas mayores que necesitan de cuidados que recaen en ellas. Al tener la oportunidad de trabajo remunerado, ellas negocian la posibilidad de ingresar con sus hijos o hijas a los campos ante la ausencia de personas que suplan esta labor.

El tránsito entre lo laboral remunerado y el trabajo de cuidados tiene como consecuencia una ausencia de autocuidado en las propias mujeres. Al no tener tiempo libre, dejan pasar el cuidado de su salud, a pesar de estar en constante contacto con agroquímicos. Además, este cuidado de la salud tampoco es proporcionado por quienes las contratan. Esta serie de descuidos llevará, eventualmente, al desarrollo de enfermedades o condiciones de salud.

En su quehacer, señaló Tereso, las jefas de familia se hacen de redes comunitarias sostenidas por mujeres, ahí mismo tejen otras dinámicas como el intercambio o la venta, los cuáles funcionan también como herramientas para seguir sosteniendo la labor de cuidados.

Desafíos

La segunda conferencia del ciclo, impartida por Leticia Huerta Benze, socióloga por la Universidad Autónoma de Nuevo León y becaria posdoctoral del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, se centró en la serie de retos que tienen las personas que se dedican al cuidado.

La crisis de cuidados por la que atraviesa la población, explicó, tiene que ver con procesos demográficos acelerados en los que hay mayor incorporación de las mujeres a los mercados de trabajo, así como un envejecimiento más rápido y un desbalance en la provisión de servicios de salud y de educación por parte de instituciones gubernamentales. En consecuencia, esta serie de factores resulta en un aumento en el número de personas dependientes.

Al momento, tanto en México como en la mayoría del mundo, no hay un sistema de cuidados que asegure el mantenimiento de la población. En México, a finales de 2020, la Cámara de Diputados aprobó la reforma constitucional que garantiza el derecho al cuidado digno, lo que ha impulsado un Sistema Nacional de Cuidados que aún se encuentra en construcción.

Como principales desafíos, Huerta Benze señaló el largo proceso que conlleva la redistribución de tareas en familias con condiciones y costumbres arraigadas, la accesibilidad a servicios que garanticen el ejercicio de los cuidados, así como la solvencia económica de los mismos.

Además, concluyó, la creación de políticas públicas de cuidado requiere de un análisis minucioso de la serie de condiciones diferentes que cada persona y familia tienen. “Cada una es única, el paciente es único, la persona que provee los cuidados es única. Entonces, ¿cómo diseñar políticas para esa gran diversidad que hay?”

SANDRA RAMÍREZ CARRERA /

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE GÉNERO

Fue presentada en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara

Nueva época de la *Revista de la Universidad de México*

Es una publicación abocada al diálogo entre la comunidad universitaria y el resto de la sociedad: Jorge Comensal

JUAN SOLÍS / CULTURA UNAM

Guadalajara, Jal.- *Revista de la Universidad de México* (RUM), fundada en 1930, llega a su número 915-916 con el inicio de una nueva época que continúa su misión original: “Ser un espacio para el ejercicio de la libertad académica y el análisis crítico frente a los desafíos más apremiantes que este siglo proyecta sobre el horizonte”.

Así lo afirmó Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la UNAM, durante la presentación de la nueva época de la RUM, que se efectuó el pasado sábado como parte de las actividades de la UNAM en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Ante una sala llena, la revista cultural mexicana más longeva del país, con 94 años de existencia, fue presentada por el Rector de la UNAM; Rosa Beltrán, coordinadora de Difusión Cultural de la UNAM; Jorge Comensal, director de la RUM; Rossana Reguillo, investigadora del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, y la escritora francesa Neige Sinno.

Lomelí Vanegas definió a la RUM como “una publicación que ha sido testigo y protagonista de la vida cultural e intelectual de nuestro país”. Agregó que, a través de este proyecto renovado, “reafirmamos el compromiso de la Universidad Nacional Autónoma de México con el cultivo de la reflexión crítica, el fomento de prácticas académicas inter y transdisciplinarias y la difusión pública de saberes”.

A su vez, Rosa Beltrán destacó el diseño, mezcla de vanguardia y tradición, y la incorporación de un dossier en el que habrá espacio para una polémica, una discusión académica y universitaria. Celebró que se abriera una sección para la crítica literaria.



Foto: Diana Maldonado.

● Jorge Comensal, Rosa Beltrán, Leonardo Lomelí, Rossana Reguillo y Neige Sinno.

“Una de las misiones de la *Revista de la Universidad* –dijo– es la de ser un documento. La coleccionamos porque la consultamos. Da fe de un momento histórico y cultural”.

Jorge Comensal señaló que la RUM es una publicación abocada al diálogo entre la comunidad universitaria y el resto de la sociedad. “Buscamos, desde la Universidad, hablar al resto de la comunidad y también escuchar a voces de distintas latitudes y disciplinas”, detalló.

En su turno, Rossana Reguillo hizo una disección del cuerpo temático de la Revista integrado por 19 textos entre poesía, ensayo y crítica cultural. Se refirió especialmente a fragmentos del ensayo de Julia Carabias “Un planeta sano para un mundo pacífico”, del ensayo “El burro entre los escombros y el gallinero dentro del tanque. La obra de Mia Couto”, de Sophie Esch, y del texto “Ni paz ni sepulcros”, de Juan Espíndola, debido a que dan una muestra de lo que la publicación intenta y logra en este número: “Asumir la polisemia de la palabra paz, sin negar sus contrarios, la violencia, las violencias, y al mismo tiempo dar un paso al frente por esos miles de jóvenes que son motor y corazón de la Universidad y de este país”.

La autora Neige Sinno destacó la personalidad de la Revista. Formada en

Francia, la escritora dijo que no conocía en su país un proyecto como la RUM, que apuesta por un diálogo entre la academia y la sociedad. Celebró la inclusión de un espacio para la crítica literaria, así como de poemas. “La belleza de una revista es que tiene texturas distintas. Que haya poesía es un respiro entre textos más serios o filosóficos”.

Además del dossier temático, replanteado con un guiño polisémico, la nueva época de la RUM incluye un espacio para el debate. Se integran las secciones Periódicas: Fricciones, dedicada a la crítica cultural del presente; Horizonte Universitario, para acercarse a la vida de nuestra casa de estudios; De arte, para que diversas voces compartan su experiencia personal de las obras artísticas, y Perfil silvestre, dedicado a un individuo particular de cualquier especie que no sea la nuestra.

El dossier del más reciente número está dedicado al tema de la paz. Contiene textos del filósofo Guillermo Hurtado y de la escritora chilena Lina Meruane. Incluye también poemas de Nathalie Handal, de origen palestino y libanés; de Hiba Abu Nada, poeta, cuentista y novelista palestina fallecida en 2023; de la poeta japonesa Sadako Kurihara, y de Nicanor Parra, el gran poeta chileno. *g*

DANIEL FRANCISCO

Guadalajara, Jal.- José Luis Salazar Hernández apostó por la literatura y ganó. Cuando tenía las imágenes de su novela en la cabeza decidió renunciar a su trabajo y se puso a escribir.

Su obra *Sonautas*, ganadora del Cuarto Premio de Novela Juvenil Universo de Letras 2024, fue presentada en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara por Julia Santibáñez, directora de Literatura y Fomento a Lectura (DLFL), el escritor Adolfo Córdova e Imelda Martorell, coordinadora ejecutiva de Fomento a la Lectura y la Cultura Escrita de la DLFL.

Salazar dijo en entrevista que hizo una apuesta, un experimento. “Quise dejar esta historia como la soñé, no quiero arrepentirme de nada. Ya había hecho las paces de que estuviera en un engargolado en mi librero. Estaba satisfecho con que fue lo mejor que pude hacer, el manuscrito final. Que no se hubiera publicado no dependía de mí, yo había dado todo”.

Ganar el concurso o pretender que la obra será publicada y que te va a traer la difusión y la fortuna de que alguien la lea es un plus importantísimo e indescriptible que hoy le sigue conmoviendo, puntualizó.

“Todo estaba en mi contra”, precisó. “Y yo me lo decía y me daba risa: no sabes cómo estará la economía familiar, la demanda de trabajo en la publicidad, porque yo soy creativo publicitario. Dentro de mí aun así pensé: ‘lo quiero hacer’. Busqué el tiempo adecuado, avisé y me fui. Fue un año sabático de escritura”.

Escribió *Sonautas* como unas ocho veces y corrigió otras veinte. “Mi truco fue trabajar y trabajar, y ahí se fueron muchísimas páginas”. No esperaba ganar el concurso, ya se le había olvidado. “Ni siquiera tenía la fecha de anuncio. Fue muy emocionante, me conmovió bastante, porque sí fue una novela que trabajé con mucho rigor”.

Los riesgos de la vocación

Durante la presentación del libro, José Luis Salazar estaba muy emocionado y pedía disculpas por los spoilers. No dejaba de contar pasajes de su obra y de sus personajes inspirados en las pantallas y el TikTok.

¿Recomendarías a los jóvenes que se la jueguen como tú por un sueño? Sonríe ante la pregunta y confiesa: “La verdad es que la decisión que tomé fue responsable conmigo mismo. Yo aconsejaría que lo pongan en la balanza: ¿es una decisión que es responsable contigo, pero es irresponsable con tu entorno?



Foto: Diana Maldonado.

• “Mi truco fue trabajar y trabajar, y ahí se fueron muchísimas páginas”.

Premio de Novela Juvenil Universo de Letras 2024

“Vete por donde te haga latir más el corazón”: José Luis Salazar Hernández

Sonautas, novela ganadora de este reconocimiento, fue presentada en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara

Pondérenlo. Pero si es una decisión responsable contigo y con tu entorno e irresponsable con el capitalismo tardío, pues sí, definitivamente vete por donde te haga latir más el corazón”.

¿Qué le recomendarías a los jóvenes para acercarse a la lectura?

“No recomiendo empezar con libros o novelas de iniciación bárbaros, como *Pedro Páramo*, lo que dejan leer en el bachillerato, porque quizás a esa edad no te entran tanto. Si lo que te nace es leer manga, lee manga; si en esa etapa de la vida lo que te

nace es leer cómic, lee cómic; si es novela gráfica, novela gráfica”.

La maravilla de los libros es que se autorreferencian entre ellos, reflexiona: “Un autor que inspiró esta idea probablemente ya exista en otro libro. Un texto te lleva a otro. Si empiezan con Batman sin duda llegarán a Faulkner. Estoy seguro”.

El jurado que premió *Sonautas* estuvo integrado por las escritoras Fernanda Trías (Uruguay), Martha Riva Palacio (México) y el especialista en gestión cultural y mediación lectora Adolfo Córdova (México). Valoraron el uso innovador de recursos visuales y sonoros, el carácter expandido de la propuesta, su arrojo y ambiciosa experimentación estética.

El Premio de Novela Juvenil Universo de Letras es convocado bianualmente y organizado por el Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras de la DLFL y la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM. *g*

Leonardo Lomelí Vanegas es el autor de la obra

Presentan libro sobre la economía política del México posrevolucionario

Contribución esencial para comprender el periodo de 1917 a 1938: Lorena Rodríguez

MIRTHA HERNÁNDEZ

Guadalajara, Jalisco.- El rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, presentó su libro *Revolución y reconstrucción. La economía política del México posrevolucionario, 1917-1938*, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

“Es un periodo que resulta interesante y para que, a la luz de los problemas que hoy tenemos como país, recordemos una etapa en la cual la nación pudo salir de la violencia, construir instituciones y reencauzar su desarrollo”, aseveró Lomelí Vanegas.

La obra es una coedición de Fomento Editorial UNAM, Siglo XXI Editores y la Facultad de Economía, en la que se expone que de 1917 a 1938 se dio un proceso de reconstrucción nacional –con avances y retrocesos–, pero que tuvo la intención de crear instituciones y mecanismos que permitieran a los diferentes actores resolver sus diferencias, por vías distintas a las rebeliones armadas, detalló el Rector, quien es economista y doctor en Historia.

Aprender de las experiencias

El director de la Academia Mexicana de la Historia y doctor *honoris causa* por la UNAM, Javier Gardiengo Dantan, resaltó que es esencial estudiar los procesos de reconstrucción porque la historia enseña, es experiencia. “Hoy es muy importante aprender, abre-



var de las experiencias, de los procesos reconstructivos, y no sólo de la épica y el romanticismo”.

Expuso que con sus investigaciones Leonardo Lomelí se está consolidando como el experto en esta área de la historia de México: la reconstrucción después de la Revolución que es muy necesaria, ya que la historiografía nacional ha privilegiado –durante mucho tiempo– la historia épica, heroica, de personajes.

El también expresidente de El Colegio de México coincidió en los límites cronológicos en los que el Rector inscribe la reconstrucción nacional, y que se inició desde la presidencia de Venustiano Carranza y el intento de crear un Estado de derecho, a partir de la Cons-

titución Política de 1917. “¿Qué más se puede poner como pieza angular de una reconstrucción que la elaboración de una Carta Magna nacional?”, cuestionó el historiador.

La directora de la Facultad de Economía, Lorena Rodríguez León explicó que el libro es una contribución fundamental para comprender el periodo de 1917 a 1938, en el cual se conforma el Estado moderno mexicano.

Puntualizó que la reconstrucción que expone el autor no sólo corresponde a una material y física –relacionada con la infraestructura y la economía–, sino también a la restauración de la confianza social, la cohesión política y la estabilidad institucional.

Trama compleja

Durante la presentación moderada por el director general de Siglo XXI Editores, Carlos E. Díaz, la académica del Posgrado de Economía y especialista en historia del pensamiento económico en México, María Eugenia Romero Sotelo, comentó que en los cinco capítulos que conforman el libro se introduce al lector en una trama de compleja de un periodo de la historia convulsa –económica y política– de nuestro país y, a su vez, de las más creativas de la nación: el llamado desarrollismo mexicano.

La tesis que Leonardo Lomelí desarrolla en 355 páginas es que “hubo una etapa inmediatamente posterior a la lucha armada en la cual la reconstrucción nacional desplazó incluso a la Revolución mexicana como eje del discurso y de la actuación de los gobiernos posrevolucionarios”, concluyó Romero Sotelo. g



● El ministro Huai Jinpeng y el rector Leonardo Lomelí.

Se busca incrementar el intercambio académico

Inicia la UNAM nueva etapa de cooperación con universidades chinas

Laura Lucía Romero Mireles

El rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, se reunió con el ministro de Educación de la República Popular de China, Huai Jinpeng, para establecer una nueva etapa de cooperación entre universidades. Durante el encuentro, efectuado en la Torre de Rectoría, se enfatizó el gran potencial de colaboración entre ambas partes, el cual en el futuro se podría plasmar de forma más concreta.

Lomelí Vanegas expresó el deseo, en nombre de esta casa de estudios, de profundizar su relación con la nación asiática. “Estamos muy interesados en incrementar la movilidad, el intercambio académico, así como los proyectos de colaboración científica y cultural”.

Luego de resaltar el gusto por recibir al ministro de Educación de la República Popular de China en la UNAM, recordó que ese país posee una larga historia de colaboración académica con la Universidad Nacional.

El Rector manifestó su confianza en ampliar y profundizar las diversas áreas de operación ya establecidas entre ambas instancias, además de aumentar el

intercambio científico y cultural, como otra forma de contribuir a que nuestros países se conozcan mejor.

En tanto, el ministro Jinpeng afirmó que las dos naciones, de civilizaciones milenarias, aunque se ubican en dos hemisferios diferentes, gracias a la cooperación educativa, en especial en las últimas décadas, han profundizado su entendimiento y amistad.

También destacó el papel que desempeña la UNAM como soporte en el camino de modernización de México. De aquí se han graduado varios especialistas y políticos mundialmente famosos como los tres ganadores del Premio Nobel y la presidenta Claudia Sheinbaum. Al mismo tiempo, ha logrado grandes éxitos en sus investigaciones, en ciencia, tecnología, humanidades y artes.

Sabemos que esta casa de estudios ya cuenta con buenas bases de colaboración con instancias educativas chinas, entre ellas la Universidad de la Academia de Ciencias de China y, por lo tanto, “nuestro Ministerio está dispuesto a seguir apoyando la cooperación entre ambos países”.

La secretaria general de la UNAM, Patricia Dolores Dávila Aranda, subrayó

que lo más importante de la Universidad son sus estudiantes; “tenemos alrededor de 380 mil alumnos, muchos de ellos con una situación socioeconómica difícil, por lo que requieren diferentes apoyos”.

Al hacer uso de la palabra, el coordinador de Relaciones y Asuntos Internacionales, William Lee Alardín, refirió que la cooperación con China es importante, y sobre todo creciente.

Movilidad, desarrollo de posibles proyectos conjuntos, además de enseñanza y aprendizaje de las lenguas china y española fortalecen más los intercambios entre nuestros países, y en particular con esta casa de estudios y las universidades chinas.

La titular de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, María del Carmen Contijoch Escontria, apuntó que es innegable que las lenguas son una herramienta de comunicación mundial, y el chino mandarín representa una de las de mayor demanda para la entidad que encabeza. “Tenemos más de 51 años enseñando ese idioma”.

Además, a partir de 2008 se alberga al Instituto Confucio, y las partes colaboran en proyectos académicos, estudiantiles y de difusión de la cultura china.

La directora entregó al ministro Huai Jinpeng una propuesta con seis ejes de colaboración fundamentales, entre ellos la formación de docentes para la enseñanza del chino, diseño e implementación conjunta de programas de estudio innovadores, intercambio de académicos y estudiantes, becas, y la ampliación de la certificación del chino a niveles más avanzados.

Enrique Dussel Peters, coordinador del Centro de Estudios China-México (Cechimex) de la Facultad de Economía (FE), precisó que la UNAM tiene una cooperación intensa con el gigante asiático, y como pocas instituciones latinoamericanas y nacionales desde hace más de 10 años cuenta con un Centro de Estudios Mexicanos en aquel país. “Se trata de una relación madura, que habría que encarar con nuevos proyectos de investigación, de un alto grado de calidad”.

Mencionó que en Cechimex “hemos trabajado desde hace más de 20 años en la relación con China, desde múltiples perspectivas”. Sería importante contar con el apoyo del Ministerio de Educación, entre otros aspectos, para realizar cursos sobre el pensamiento del actual presidente de la nación asiática, Xi Jinping.

A la reunión asistieron también Támara Martínez Ruiz, secretaria de Desarrollo Institucional; Lorena Rodríguez León, directora de la FE; y Zhang Run, embajador de China en México. *g*

**COMISIÓN ESPECIAL DE SEGURIDAD DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y APOYO A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**

CIRCULAR: SPAMSU-CES/001/24

Asunto: Estrategia de Seguridad y
Protección Segundo Periodo
Vacacional 2024.

**A LOS TITULARES DE ENTIDADES ACADÉMICAS Y
DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNAM
P R E S E N T E**

Conforme al acuerdo emitido por la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario, en coordinación con la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU), compartimos con ustedes la estrategia general de seguridad y protección que, con motivo del Segundo Periodo Vacacional 2024, deberá ser aplicada en todas las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México, desde las 15:00 horas del sábado 14 de diciembre de 2024 y hasta las 05:30 horas del lunes 06 de enero de 2025.

Corresponde a cada titular planear, elaborar, difundir y operar su Programa Local de Seguridad y Protección para el Segundo Periodo Vacacional 2024 (PLSPSPV24), para lo cual podrá auxiliarse por las siguientes instancias:

- Comisión Local de Seguridad
- El responsable administrativo
- Personal de confianza y vigilancia (de ser el caso).

Dicho programa deberá incluir, enunciativa pero no limitativamente, la aplicación de las acciones necesarias conforme a las políticas de protección a instalaciones, prevención del delito, comunicación y difusión, así como sistematización de la información.

I. Protección a instalaciones

- Controlar los accesos al inmueble, personas o vehículos (revisión de cajuelas).
- Controlar el acceso a los espacios interiores (oficinas, cubículos, laboratorios, salones, auditorios, almacenes, etc.).
- Controlar los servicios de suministro (energía eléctrica, gas, agua, etc.).
- Controlar los sistemas de seguridad (cerraduras, candados, alarmas, cámaras de seguridad, etc.).

II. Prevención del delito

- Coordinar los recorridos al interior y exterior del inmueble.
- Programar las actividades académico-administrativas.
- Programar las actividades de mantenimiento y servicios generales.
- Coordinarse con autoridades internas y, en su caso, externas de seguridad.

III. Comunicación y difusión

- Informar sobre su PLSPSPV24 a la comunidad universitaria adscrita a esa entidad o dependencia.
- Establecer enlaces para la atención de incidentes e ilícitos.

IV. Sistematización de la información

- Registrar y controlar las actividades.
- Registrar, controlar y dar seguimiento a incidentes e ilícitos a través del Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM (SISEI-UNAM).

Se sugiere que la Comisión Local de Seguridad y Protección de su entidad o dependencia, sesione a la brevedad posible, con el fin de elaborar el PLSPSPV24.

Asimismo, le solicitamos atentamente, se envíe a la SPAMSU una copia del PLSPSPV24, a más tardar el *viernes 6 de diciembre del presente año* al correo electrónico:

segundoperiodovacacional@dgapsu.unam.mx

La SPAMSU, a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, atenderá vía telefónica cualquier duda o información adicional referente al presente asunto, marcando al número de oficina 55 5622 2445 o extensión UNAM 22 445.

Agradecemos desde ahora, su siempre valiosa y decidida atención a la presente.

ATENTAMENTE
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria Cd. Mx., 19 de noviembre de 2024

**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN
ESPECIAL DE SEGURIDAD DEL CONSEJO
UNIVERSITARIO**

**EL SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y
APOYO A LA MOVILIDAD Y
SEGURIDAD UNIVERSITARIA**

DR. JOSÉ LUIS MACÍAS VÁZQUEZ

LIC. RAÚL ARCENIO AGUILAR TAMAYO



**SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y APOYO A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
DIRECCIÓN GENERAL DE ANÁLISIS, PROTECCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**

CIRCULAR SPAMSU/DGAPSU/002/24

ASUNTO: Programa de Seguridad y Protección de áreas comunes para el Segundo Periodo Vacacional 2024.

A LOS COORDINADORES, DIRECTORES DE FACULTADES, ESCUELAS, INSTITUTOS Y CENTROS, DIRECTORES GENERALES, COORDINADORES, SECRETARIOS ADMINISTRATIVOS, JEFES DE UNIDAD Y DELEGADOS ADMINISTRATIVOS, A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
Presente

La Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU), hace de su conocimiento el **Programa de Seguridad y Protección de áreas comunes del campus de Ciudad Universitaria, durante el Segundo Periodo Vacacional 2024 (PSP-SPV24)** que, para efectos operativos, inicia a las 15:00 horas del sábado 14 de diciembre de 2024 y concluye a las 05:30 horas del lunes 06 de enero de 2025. La elaboración y operación del presente programa, se hace en cumplimiento a las políticas generales descritas en la circular **SPAMSU-CES/001/24**, de fecha 19 de noviembre del año en curso, acordadas por la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario.

1. Acceso vehicular al campus:

La vialidad al interior del campus estará dividida en tres zonas: Escolar, Cultural y Campos Deportivos e Institutos (mapa anexo). Para delimitar cada zona serán utilizadas las barreras amarillas.

Los accesos autorizados son

- A. Av. Universidad núm. 3000. Abierto 24 horas del día, hacia la Zona Escolar (Circuito Escolar, Circuito Exterior y Circuito de la Investigación Científica).
- B. Av. del Imán. Entrada y salida de 06:30 a 20:30 horas.
Av. Insurgentes sur- norte entrada por la Unidad de Posgrados y Av. Insurgentes norte – sur entrada por el mural Abstracción integrada (Azulejos), abierto de 08:30 a 18:00 horas, hacia la Zona Cultural (Universum, Pabellón de la Biodiversidad, MUAC, Coordinación de Humanidades, Biblioteca y Hemeroteca Nacional de México). Salidas sólo por Av. del Imán.
- C. Entrada por Multifamiliar y salida por Consejos Académicos. Abierto de 08:30 a 18:00 horas, hacia el Parque de Béisbol, Institutos, Jardín Botánico y Campos Deportivos.

2. Control de accesos:

Corresponde al personal de Seguridad Universitaria de la DGAPSU el control del acceso vehicular al campus. El conductor del vehículo deberá respetar el siguiente procedimiento:

- I. Personal académico-administrativo y estudiantes:

- Presentar credencial vigente de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Permitir, de ser el caso, la inspección de la cajuela e interior del vehículo (revisión aleatoria).

II. Personas que visitan la Zona Cultural:

- Informar a su ingreso el motivo de su visita.
- Mostrar una identificación oficial vigente con fotografía.
- Permitir, de ser el caso, la inspección de la cajuela e interior del vehículo (revisión aleatoria).

III. Otros visitantes (proveedores, contratistas, prestadores de servicios, etc.).

- Presentar el documento de autorización para ingresar al campus universitario elaborado por la Dependencia o Entidad correspondiente.
- Mostrar una identificación oficial vigente con fotografía.
- Permitir, de ser el caso, la inspección de la cajuela e interior del vehículo (revisión aleatoria).

Los accesos peatonales de Av. del Imán y Metro Universidad permanecerán abiertos de 06:00 a 22:00 horas.

3. Recorridos de vigilancia y supervisión:

Para la seguridad y protección del campus, se llevarán a cabo recorridos permanentes las 24 horas del día. La zona perimetral del campus estará resguardada en coordinación con las autoridades de Seguridad Ciudadana de la Cd. Mx.

4. Servicios de comunicación:

- Postes de emergencia instalados en el campus (oprimiendo el botón de llamadas).
- Teléfonos amarillos instalados en cada Dependencia (descolgando la bocina). Es necesario verificar que en su Dependencia esté funcionando. En caso contrario deberá reportarlo a través de la página web órdenes de reparación en línea mediante el siguiente vínculo: http://132.248.68.40/postyama_repor/ y/o a la Central de Atención de Emergencias.
- Número 55 desde cualquier extensión de la UNAM.
- Línea de Reacción Puma al teléfono 55 5622 6464 o ext. UNAM 26464
- App SOS UNAM.

Para casos de emergencia, podrán comunicarse a los siguientes teléfonos:

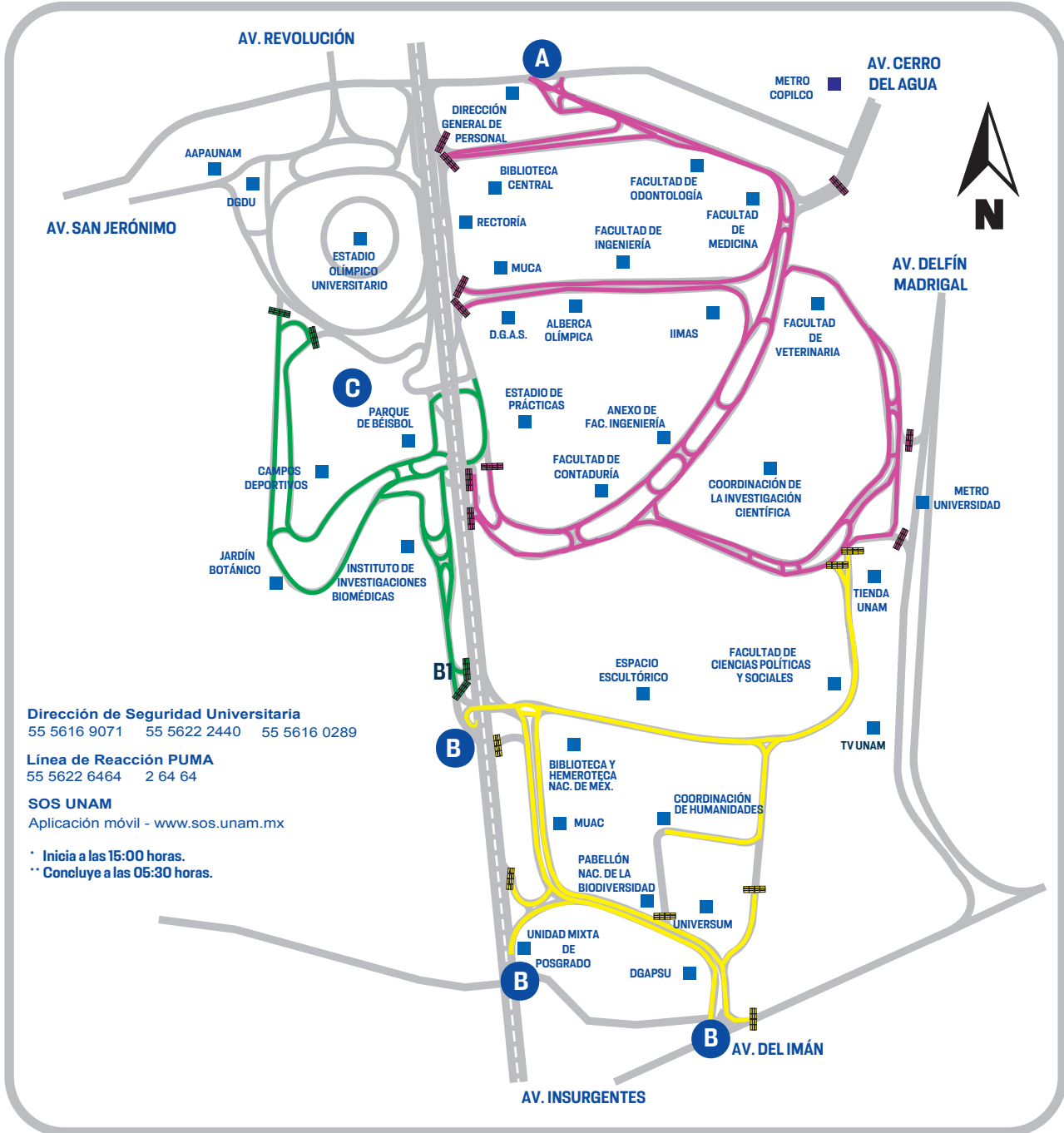
- Central de Atención de Emergencias, Vigilancia 55 5616 0523
- Bomberos 55 5616 1560 – 55 5622 0565

Atentamente
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Cd. Universitaria, Cd. Mx., 25 de noviembre de 2024
EL DIRECTOR GENERAL

MTRO. GERARDO M. LOYO MARTÍNEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y APOYO A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
 DIRECCIÓN GENERAL DE ANÁLISIS, PROTECCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
ACCESOS AUTORIZADOS CON MOTIVO DEL SEGUNDO PERIODO VACACIONAL 2024
DEL *14 DE DICIEMBRE DE 2024 AL **06 DE ENERO DE 2025



Dirección de Seguridad Universitaria
 55 5616 9071 55 5622 2440 55 5616 0289

Línea de Reacción PUMA
 55 5622 6464 2 64 64

SOS UNAM
 Aplicación móvil - www.sos.unam.mx

* Inicia a las 15:00 horas.
 ** Concluye a las 05:30 horas.

ACCESOS Y HORARIOS

• La revisión de cajuelas en accesos se realizará aleatoriamente.

A Av. Universidad núm. 3000 entrada y salida 24 horas del día, hacia la Zona Escolar (Circuito Escolar, Exterior y de la Investigación Científica).

B Av. del Imán entrada y salida de 06:30 a 20:30 horas.
 Av. Insurgentes sur - norte entrada por la Unidad de Posgrados
 Av. Insurgentes norte - sur entrada por el mural Abstracción integrada (Azulejos),
 abiertos de 08:30 a 18:00 horas, salidas sólo por Av. del Imán:

Zona Cultural

- Universum, Museo de las Ciencias
- Biblioteca y Hemeroteca Nacional de México
- Pabellón Nacional de la Biodiversidad
- Coordinación de Humanidades
- Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC)

C Entrada por Multifamiliar y salida por Consejos Académicos. Abierto de 08:30 a 18:00 horas, hacia Parque de Béisbol, Institutos, Jardín Botánico y Campos Deportivos.

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 2 de diciembre de 2024 • 32

➔ Programa de Estancias de Investigación en la UNAM (PREI) Convocatoria 2025.....	2
➔ Programa de Estancias de Investigación en la UNAM (PREI) Reglas de Operación 2025	3
➔ Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior Recepción abierta de artículos para el número 12.....	6



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20241202/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/241202-convocatorias/>

¿ANSIEDAD?

5 cosas que podemos hacer

1. Colócate en un **lugar seguro** y adopta una postura cómoda.
2. Haz **respiraciones** pausadas y profundas.
3. Realiza la **técnica 5-4-3-2-1**: identifica 5 cosas que veas, 4 que escuches, 3 que sientas, 2 que huelas y 1 que saborees.
4. Lleva un **diario de tus emociones** y haz actividades que te gusten.
5. **Apóyate** de tus seres queridos.



Si crees que esta situación te sobrepasa, **en el Centro Médico Universitario te brindamos asesoría especializada.**



55 5622 0127 / sos@unam.mx
www.dgas.unam.mx





3-5



PUMAS

(3-6)

MONTERREY



Foto: Fredy Pastrana.

Logra clasificar a un certamen mundial en EUA

Alumno de Química, campeón nacional de *powerlifting*

Luis Canchola obtuvo el primer lugar en la categoría junior classic -90 kg del certamen celebrado en Guadalajara; viajará a Columbus, Ohio

OMAR HERNÁNDEZ

Luis Everardo Canchola Rodríguez, alumno de la Facultad de Química, logró su clasificación al Campeonato Mundial Arnold Classic 2025 de la Xtreme Powerlifting Coalition (XPC), que se celebrará en Columbus, Ohio, Estados Unidos, del 28 de febrero al 2 de marzo próximos, luego de que el pesista puma ganó el campeonato en la categoría junior classic -90 kilogramos del Campeonato Nacional de Powerlifting XPC, celebrado en Guadalajara, Jalisco.

“Será mi primera experiencia en un Campeonato Mundial, me siento emocionado y al mismo tiempo con la responsabilidad de representar a México. Es un reto salir de la zona de confort, probarme contra competidores internacionales, y vamos a darlo todo”, dijo Canchola Rodríguez, estudiante del octavo semestre de la carrera de Ingeniería Química.

En el encuentro nacional de la XPC, celebrado en agosto pasado, Canchola levantó 290 kilogramos en sentadilla, 150 en press de banca y 230 en peso muerto, para sumar 670 kilogramos y coronarse campeón de su categoría, en la cual compiten atletas de 20 a 23 años de edad. Con esos registros, el alumno deportista de la UNAM impuso cuatro récords nacionales de la XPC: uno en cada movimiento y otro en el total.

“Convertir todo el trabajo realizado en un primer lugar nacional significa mucho

para mí. Ha sido una labor en equipo, tanto en los entrenamientos como en la competencia. Fue una buena prueba en Guadalajara. Mi entrenador, Adrián Parra, y yo sabíamos que gracias al entrenamiento desarrollado durante meses se lograría el objetivo”, aseveró el atleta universitario acerca de la competencia a la que acudieron deportistas de Jalisco, Ciudad de México, Estado de México, entre otras entidades de la República.

Ahora, los esfuerzos del auriazul se concentran en el Campeonato Mundial Arnold Classic 2025 de la XPC, en donde los registros para aspirar a una medalla en la categoría junior classic -90 kilogramos rondan los 310 kg en sentadilla, 180 en press de banca y alrededor de 290 en peso muerto, según comparte el propio atleta puma, quien ve a los competidores de Estados Unidos como los máximos exponentes a los que se enfrentará.

“Estamos conscientes del nivel de esta competencia internacional, por lo cual hicimos una planeación acerca de lo que podemos trabajar. Nos fijamos como metas números realistas en cuanto a los pesos que puedo llegar a cargar en los entrenamientos, considerando mis actividades académicas, y vamos en esa línea de trabajo que involucra a todo un equipo”, detalló.

Luis Canchola describe que se involucró en el levantamiento de potencia luego de presenciar una exhibición de sentadilla, en donde conoció a su actual entrenador. El ambiente que encontró en su lugar de práctica lo llenó de ánimo para continuar superándose en lo deportivo y dar un giro incluso en su personalidad.

“Hace dos años yo era otra persona. Ahora soy más consciente, trato de ayudar a la gente en cualquier ámbito y desarrollé las ganas de pertenecer a un equipo y avanzar todos juntos, no sólo yo. Aconsejo estar informado acerca de lo que se va a hacer en los entrenamientos, acercarse a un profesional y no arriesgarse o exponer a alguien más por querer cargar demasiado peso”, compartió.

En cuanto a su carrera académica en Ingeniería Química, afirmó que su principal objetivo es “aprender la mayor cantidad de elementos que me brinden los profesores para enfrentar los retos que habrá en la vida profesional y en lo personal. Me gustaría ser un gran líder en un equipo de trabajo, guiar, apoyar y desarrollar proyectos”.*g*

Juegos Universitarios

Se coronan facultades de CU en finales del flag football



Fotos: Fredy Pastrana.

Tanto Contaduría y Administración como Arquitectura lograron el campeonato en el Grupo A, mientras que Ciencias Políticas y Sociales e Ingeniería hicieron lo propio en el B, en las ramas femenil y varonil

OMAR HERNÁNDEZ

En finales disputadas en el Estadio Roberto Tapatio Méndez, el pasado lunes 25 de noviembre, la Facultad de Contaduría y Administración, así como la de Arquitectura lograron el campeonato en el Grupo A (equivalente a la primera división) de los Juegos Universitarios de flag football, en su edición 2025-1/2, de las ramas femenil y varonil, respectivamente.

La ceremonia de premiación estuvo encabezada por la directora de la Facultad de Derecho, Sonia Venegas Álvarez, y por el titular de la Dirección General del Deporte Universitario, Alejandro Fernández Varela Jiménez, quienes reconocieron el esfuerzo de los alumnos deportistas de esta disciplina, como un ejemplo de la formación integral que impulsa la Universidad Nacional.

Para la final de la rama femenil del sector A, el equipo de la Facultad de Contaduría y Administración (FCyA) se impuso por marcador de 38-12 a su similar de la Facultad de Estudios Superiores (FES)

Acatlán, en un partido que se tornó parejo, con intercambio de anotaciones, hasta poco antes del medio tiempo, cuando la escuadra campeona comenzó a aumentar su ventaja.



“Recuperamos un campeonato que era nuestro, ya que en 2022 también fuimos campeonas y en 2023 obtuvimos segundo lugar. Somos un equipo disciplinado y con confianza. Planificamos cada semana y cada día con diferentes mochilas de ropa, libros, comida, hidratación, todo lo necesario para cumplir con lo académico y lo deportivo. Es algo que implica esfuerzo, pero los resultados son invaluable”, expresó Ceyli Fabiana Huerta Castresana, alumna de la FCyA e integrante de la escuadra campeona. El tercer puesto fue para la FES Cuautitlán.

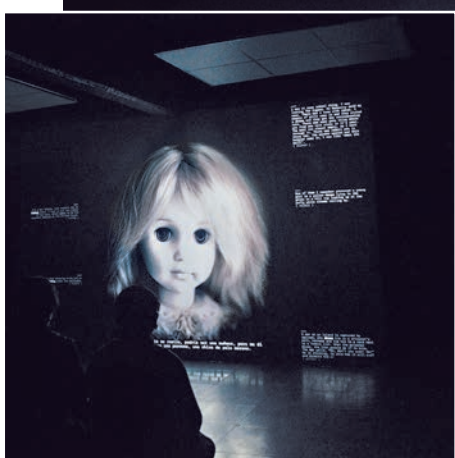
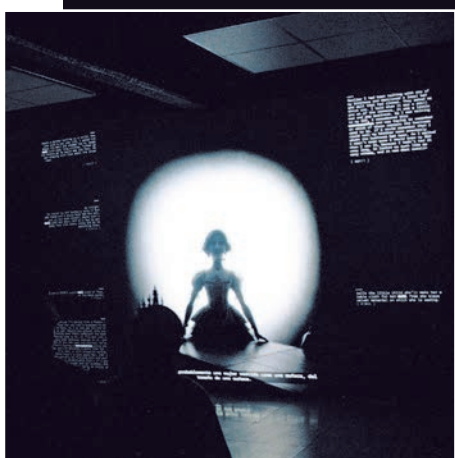
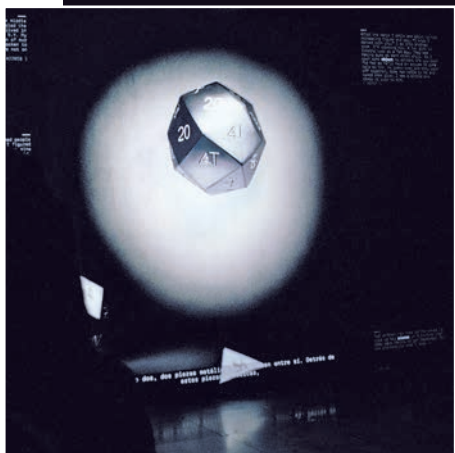
En la rama varonil del Grupo A, el conjunto de la Facultad de Arquitectura logró el campeonato con una victoria de 28-25 sobre el representativo de la Facultad de Derecho.

“La clave para lograr este primer lugar fue la consistencia. No nos dejamos caer en los momentos apremiantes, seguimos adelante hasta llegar a la final y ganarla. Fue un partido parejo, el conjunto de la Facultad de Derecho es un gran rival, pero nuestra escuadra es perseverante, comprometida y hay un gran compañerismo”, compartió Hazel Eliseo Segura Ortiz, alumno de la carrera de Arquitectura y jugador de los Leopardos. El tercer sitio lo ocupó la Facultad de Economía.

Por otra parte, los representativos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como el de Ingeniería, se coronaron campeones en el Grupo B, en las ramas femenil y varonil, respectivamente. En la final de la femenil, las atletas de Ciencias Políticas y Sociales, que se hicieron acompañar por su titular, Alejandro Chanona Burguete, derrotaron a la FES Iztacala por marcador de 26-20. El tercer puesto fue para la Facultad de Odontología.

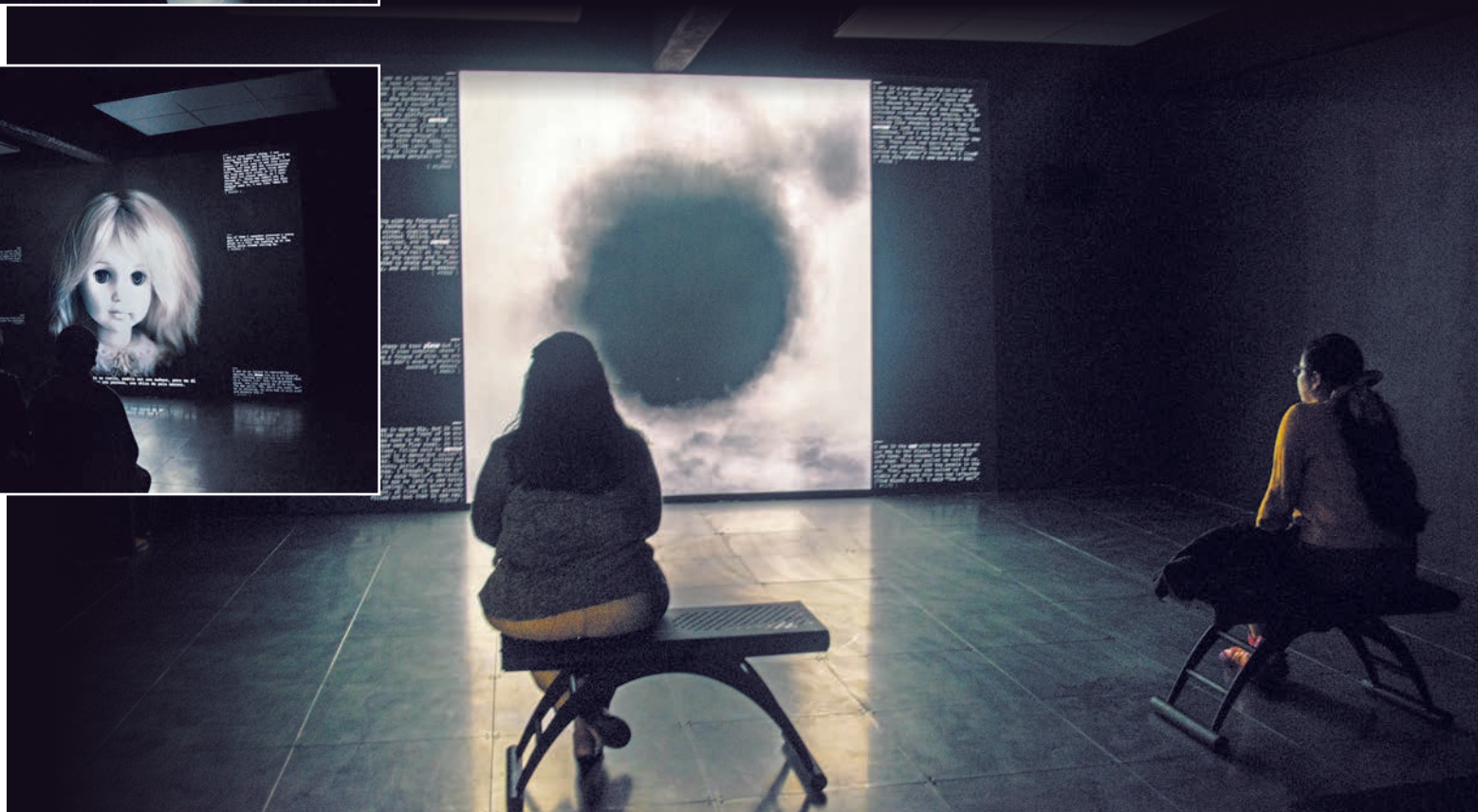
En la rama varonil de este sector los Escorpiones de la Facultad de Ingeniería doblegaron a los Búfalos de la Facultad de Contaduría y Administración por 12-6. El tercer escalón del podio lo ocupó el combinado de la FES Acatlán.

Con estos resultados, los primeros y segundos lugares del Grupo B (equivalentes a una segunda división), en esta edición de los Juegos Universitarios, suben a competir en el Grupo A el año entrante. *g*



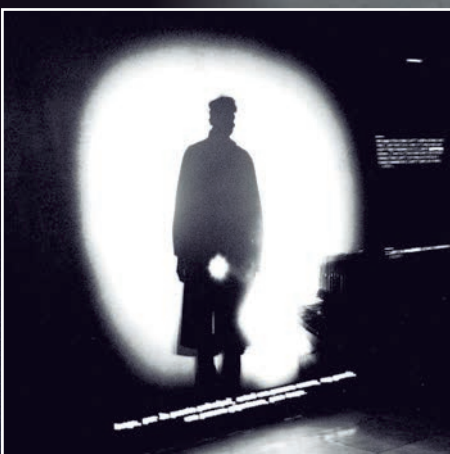
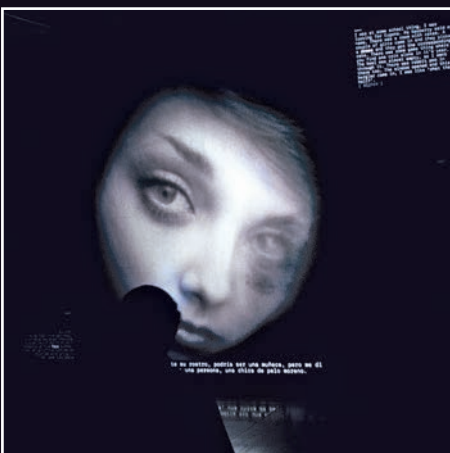
ONÍRICA

EXPOSICIÓN
VENTANAS AL FUTURO



UNIVERSUM, MUSEO DE
LAS CIENCIAS
HASTA EL 23 DE FEBRERO DE 2025

INSTALACIÓN AUDIOVISUAL
GENERADA CON
INTELIGENCIA ARTIFICIAL



Fotos: Dirección General de Divulgación de la Ciencia.

DIRECTORIO



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Hugo Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención
a la Comunidad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención y Apoyo a
la Movilidad y Seguridad Universitaria

Dra. María Soledad Funes Argüello
Coordinadora de la
Investigación Científica

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador de Humanidades

Dra. Norma Blazquez Graf
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General
de Comunicación Social

Mtro. Rodolfo González Fernández
Director de Información



**GACETA
UNAM**

Director Fundador
Mtro. Enrique González Casanova

Director de Gaceta UNAM
Juan Pablo Becerra-Acosta Molina

Subdirector de Gaceta UNAM
Daniel Francisco Martínez

Gaceta Digital
Rafael Paz

Jefe de Diseño
Paco Domínguez

Coordinador Gráfico
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Perla Chávez, Roberto Gutiérrez,
Pía Herrera, Patricia Martínez,
Leticia Olvera, Mónica Nario,
Alejandra Salas, Karen Soto
y Alejandro Toledo

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: La Crónica Diaria S.A. de C.V., Calz. Azcapotzalco La Villa, No. 160, Col. Barrio de San Marcos, Del. Azcapotzalco, CP. 02020, Ciudad de México, Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Néstor Martínez Cristo. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 5,526



CÓMO NO TE VOYA QUERER

**SI MI NIETA
ESTUDIA
EN LA MEJOR
UNIVERSIDAD**

UNAM
*Nuestra gran
Universidad*

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 2 de diciembre de 2024

➔ Programa de Estancias de Investigación en la UNAM (PREI) Convocatoria 2025.....	2
➔ Programa de Estancias de Investigación en la UNAM (PREI) Reglas de Operación 2025	3
➔ Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior Recepción abierta de artículos para el número 12.....	6



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20241202/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/241202-convocatorias/>

¿ANSIEDAD?

5 cosas que podemos hacer

1. Colócate en un **lugar seguro** y adopta una postura cómoda.
2. Haz **respiraciones** pausadas y profundas.
3. Realiza la **técnica 5-4-3-2-1**: identifica 5 cosas que veas, 4 que escuches, 3 que sientas, 2 que huelas y 1 que saborees.
4. Lleva un **diario de tus emociones** y haz actividades que te gusten.
5. **Apóyate** de tus seres queridos.



Si crees que esta situación te sobrepasa, **en el Centro Médico Universitario te brindamos asesoría especializada.**



55 5622 0127 / sos@unam.mx
www.dgas.unam.mx





Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico
Programa de Estancias de Investigación en la UNAM
(PREI)

Convocatoria
2025

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) invita a las entidades académicas a presentar candidaturas de académicas o académicos destacados provenientes de instituciones extranjeras para obtener un apoyo a fin de realizar una estancia de investigación en una Facultad, Escuela, Centro o Instituto de la UNAM.

I. Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de la investigación y de la docencia en las entidades académicas de la UNAM, mediante apoyos complementarios para que personal académico distinguido, adscrito a instituciones del extranjero, realice una estancia en la Universidad.

II. Condiciones generales

1. Las propuestas de estancias de investigación, se harán de acuerdo con las **Reglas de Operación** del PREI en la UNAM vigentes, publicadas en *Gaceta UNAM* y en el sitio *web* institucional de la DGAPA.
2. Los candidatos y candidatas deberán presentar un proyecto de investigación o un proyecto de innovación docente y la documentación requerida en las **Reglas de Operación** vigentes.
3. Las solicitudes serán dictaminadas por la Comisión Técnica Evaluadora del PREI en la UNAM, con base en el presupuesto disponible.
4. Los candidatos y candidatas deberán contar con una trayectoria destacada y consolidada, expresada en amplia obra publicada y formación de recursos humanos y contar con la autorización del Consejo Técnico o Interno de la entidad académica receptora. Además, deberán acreditarse como personal académico con nombramiento permanente de tiempo completo de una institución de investigación o de educación superior extranjera. De manera excepcional, se podrá considerar el caso de académicas o académicos jubilados con amplio reconocimiento, cuyas solicitudes estén sólidamente argumentadas, y la Comisión Técnica Evaluadora definirá su participación en el Programa.
5. Las personas académicas seleccionadas deberán cumplir con las **Reglas de Operación** del PREI en la UNAM.

III. Normas de procedimiento

1. Sólo las solicitudes de estancias debidamente formuladas y con la documentación completa serán consideradas para ser evaluadas y dictaminadas por la Comisión Técnica Evaluadora del programa.
2. Las entidades académicas recibirán, analizarán, preseleccionarán, registrarán en el **Sistema de Gestión Electrónica** de la DGAPA (GeDGAPA - Servicios en línea) y presentarán a la DGAPA las solicitudes correspondientes a su entidad, acompañadas de la documentación completa, respetando las siguientes fechas límites de entrega:

PERIODO 2025 - I - Hasta el 7 de febrero de 2025

PERIODO 2025 - II - Hasta el 13 de junio de 2025

3. Los resultados se darán a conocer de acuerdo al siguiente calendario:

PERIODO 2025 - I - a partir del 11 de abril de 2025

PERIODO 2025 - II - a partir del 29 de agosto de 2025

No se recibirán expedientes incompletos ni extemporáneos.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 28 de noviembre de 2024

EL DIRECTOR GENERAL
DR. FERNANDO RAFAEL CASTAÑEDA SABIDO



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico

Programa de Estancias de Investigación en la UNAM

(PREI)

Reglas de Operación
2025

I. Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de la investigación y de la docencia en las entidades académicas de la UNAM, mediante apoyos complementarios para que personal académico distinguido, adscrito a instituciones del extranjero, realice una estancia en la Universidad.

II. Especificaciones de la beca

1. La beca será complementaria y se otorgará para desarrollar un proyecto de investigación o un proyecto de innovación docente en alguna de las entidades académicas de la UNAM.
2. La beca consistirá en un monto mensual de \$40,000.00 (cuarenta mil pesos 00/100 M.N.), apoyo único para gastos de traslado de acuerdo con el tabulador del programa y una cantidad única como apoyo para gastos médicos para la persona becaria.

III. Condiciones generales

1. Las estancias deberán ser continuas y tener una duración mínima de un mes y máxima de seis meses.
2. Las estancias deberán tener como objetivo desarrollar un proyecto de investigación o un proyecto de innovación docente. Para estancias de uno a dos meses, las personas candidatas deberán incluir, como parte de su programa de actividades, la impartición de una conferencia a estudiantes de posgrado. Para estancias que superen los dos meses, deberán contemplar la impartición de al menos un seminario o un curso a estudiantes de alguna Facultad, Escuela o Unidad Multidisciplinaria y la impartición de una conferencia a estudiantes de posgrado. Se deberán presentar los temarios y la duración del seminario o curso y el contenido y la duración de la conferencia. Asimismo, es deseable establecer una agenda para que las y los estudiantes puedan entrevistarse con la persona académica invitada y puedan exponerle su proyecto de tesis de posgrado.
3. Las solicitudes y la documentación que integra el expediente deberán presentarse en idioma español o inglés. Así mismo, se deberá indicar el idioma que se utilizará en las actividades académicas programadas.
4. La persona candidata deberá contar con reconocimiento en su área de conocimiento, así como tener una trayectoria destacada y consolidada, expresada en amplia obra publicada y formación de recursos humanos.

5. El programa de actividades deberá incidir en las líneas de investigación y de formación de recursos humanos de interés prioritario para la entidad receptora.
6. La DGAPA someterá las solicitudes a un proceso de evaluación académica, por parte de la Comisión Técnica Evaluadora.
7. La resolución definitiva será emitida por la Comisión Técnica Evaluadora, tomando en consideración los dictámenes que resulten del proceso de evaluación, el orden de prelación que se les asigne y el presupuesto disponible.
8. Los apoyos que la UNAM otorgue bajo este Programa corresponden a una beca y no generarán, en ninguna circunstancia, relación laboral alguna con la UNAM, ni la pueden colocar en una situación de patrón sustituto u obligado solidario o mancomunado.

IV. Requisitos

1. Contar con grado de doctorado.
2. Contar con un contrato laboral como personal académico de tiempo completo, con nombramiento definitivo o permanente, en alguna institución de investigación o de educación superior extranjera.
3. Contar con una trayectoria consolidada como personal académico de carrera de tiempo completo, de cuando menos seis años, en alguna institución de educación superior o de investigación diferente a la UNAM. El nombramiento deberá ser equivalente al de Profesor o Investigador Titular "B" o "C" que otorga la UNAM.
4. No haber realizado una estancia posdoctoral durante los últimos seis años.
5. En caso de haber disfrutado de un apoyo anterior de la DGAPA, haber cumplido con las obligaciones y compromisos asumidos en el programa correspondiente.
6. De manera excepcional, se podrá considerar el caso de académicas o académicos jubilados con amplio reconocimiento, cuyas solicitudes estén sólidamente argumentadas.
7. En caso de ser extranjero o extranjera y, de ser aprobada la beca, deberá acreditar su estancia legal en el país.
8. Contar con una persona anfitriona con nombramiento académico vigente en la UNAM. El anfitrión o anfitriona deberá haber tenido un desempeño satisfactorio en los programas de la UNAM que administra la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y haber cumplido con las obligaciones y compromisos asumidos con dichos programas.

V. Obligaciones

1. De la persona becaria:

- a) Cumplir con el programa de actividades aprobado.
- b) Dedicar tiempo completo a la realización del programa de actividades y al desarrollo del proyecto de investigación o de innovación docente aprobados.
- c) Para realizar cualquier cambio o modificación en el programa de actividades aprobado, solicitar la autorización del Consejo Técnico, Interno o Asesor de la entidad receptora y de la DGAPA.
- d) Incluir en toda publicación o producto académico derivado de la beca un reconocimiento explícito a la UNAM y al PREI de la DGAPA.
- e) Manifiestar explícitamente, en todos los productos académicos derivados de la estancia, la colaboración con la persona académica anfitriona.
- f) Informar a la entidad académica receptora y a la DGAPA cuando finalice el programa de actividades autorizado antes del periodo aprobado y devolver el monto correspondiente cuando la duración de la estancia sea menor al periodo pagado.
- g) Entregar a la entidad académica receptora y a la DGAPA un informe final de las actividades realizadas y copia de las publicaciones o de cualquier producto académico derivado de la estancia.

2. De la entidad académica receptora:

- a) Servir de enlace entre la persona becaria y la DGAPA.
- b) Supervisar el desempeño académico de la persona becaria.
- c) Proporcionar las instalaciones, medios y recursos para la realización del programa de actividades aprobado.
- d) Enviar a la DGAPA copia del itinerario de viaje y de los pases de abordar cuando la persona becaria llegue a México.
- e) Al término de la estancia, entregar a la DGAPA el informe final de las actividades realizadas y copia de las publicaciones u otros productos académicos generados durante el periodo de la beca, cuando éstos aparezcan.

VI. Documentación

1. De la persona candidata:

- a) Solicitud en el formato oficial, debidamente requisitada.
- b) Constancia de obtención de grado de doctorado.
- c) *Curriculum vitae* actualizado.
- d) Constancia oficial expedida por la institución académica extranjera, en la que se indique el nombramiento como personal académico de tiempo completo, definitivo o permanente, con una antigüedad mínima de seis años. El nombramiento deberá ser equivalente al de profesor o investigador Titular "B" o "C" que otorga la UNAM.

- e) Copia del pasaporte vigente.
- f) Programa de actividades a desarrollar.
- g) Proyecto de investigación o de innovación docente (antecedentes, hipótesis, objetivos, metas, metodología, bibliografía, etcétera).
- h) Documento que especifique los productos académicos que pretenda generar durante la estancia.

2. De la entidad académica receptora:

- a) Documento de postulación, firmado por la persona titular de la entidad académica receptora, avalado por el Consejo Técnico, Interno o Asesor, en el que se establezca el interés de la entidad en el proyecto a realizar, así como las fechas de inicio y de término de la estancia.
- b) Síntesis curricular actualizada de la persona anfitriona.
- c) Presentar del anfitrión o anfitriona la aprobación del programa e informe de labores del último año por parte del Consejo Técnico de su entidad académica de adscripción (Artículo 60 del Estatuto del Personal Académico).

VII. Proceso de entrega de documentación

1. Dentro de los plazos previstos en la Convocatoria, entregar al área responsable del Programa en la entidad receptora la documentación establecida en el apartado VI de estas Reglas. El expediente se presentará en formato impreso y en una carpeta electrónica con archivos digitales en formato PDF, mismos que deberán ser digitalizados de los originales con una resolución mínima de 100 dpi (ppp) con un tamaño máximo de 15 MB por solicitud.
2. La entidad receptora determinará la modalidad de entrega del expediente y la dará a conocer a las personas candidatas.
3. El envío de la documentación digitalizada (carpeta electrónica) a la DGAPA deberá realizarse vía correo electrónico. El expediente impreso deberá entregarse en las oficinas de la Dirección de Formación Académica de la DGAPA, conforme a las indicaciones que aparecen en la **Convocatoria** vigente.

VIII. Instancias responsables

1. La DGAPA coordinará y administrará el Programa. Asimismo, supervisará que las solicitudes cumplan con los requisitos señalados en las presentes Reglas.
2. Las entidades académicas receptoras analizarán, preseleccionarán y presentarán a la DGAPA las propuestas correspondientes a su entidad y servirán de enlace con esta Dirección General. Asimismo, serán las encargadas de realizar el seguimiento académico de la persona becaria.
3. La Comisión Técnica Evaluadora será la encargada de evaluar y aprobar o rechazar las solicitudes de beca. El dictamen emitido por este órgano colegiado será inapelable.

IX. Conformación de la Comisión Técnica Evaluadora

1. La Comisión Técnica Evaluadora estará integrada como se indica a continuación, procurando que exista un balance adecuado de género:
 - a) Un total de 8 profesores(as) o investigadores(as) titulares de tiempo completo, con reconocido prestigio, productividad reciente y de alta calidad en su disciplina. Cada integrante permanecerá por tres años en el cargo, prorrogables por el mismo plazo y por una única ocasión. Las personas integrantes permanecerán en funciones plenas hasta que ocurra su sustitución y la o el nuevo académico entre en funciones.
 - b) Cada Consejo Académico de Área nombrará a un(a) profesor(a) y a un(a) investigador(a).
 - c) Cuando a juicio de la Comisión Técnica Evaluadora se requiera de una persona especialista en un área determinada, podrá invitarse a alguien con esa característica a participar.

X. Cancelación o terminación de los apoyos

Los apoyos terminarán:

1. Cuando finalice el periodo para el cual fueron otorgados o por incumplimiento del periodo aprobado.
2. Cuando a juicio de la entidad académica receptora, la persona invitada no cumpla con el programa de actividades aprobado.
3. Cuando a juicio de la entidad académica receptora o de la DGAPA, la persona invitada incurra en incumplimiento de alguna de las obligaciones establecidas en estas Reglas de Operación.
4. Cuando la persona que recibe la beca así lo solicite.

TRANSITORIO

Único. Las presentes **Reglas de Operación** entrarán en vigor a partir de su publicación en *Gaceta UNAM* y derogan las publicadas el 27 de noviembre de 2023.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 28 de noviembre de 2024

EL DIRECTOR GENERAL
DR. FERNANDO RAFAEL CASTAÑEDA SABIDO

CONVOCATORIA



DGTIC UNAM
DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y
DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN

TIES Nueva era Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior

Recepción abierta de artículos para el número 12

La presencia de las ciencias del cómputo y de las tecnologías digitales en las Instituciones de Educación Superior (IES) ha transformado la vida académica desde la manera en que se desarrolla la ciencia hasta la forma en que se gestionan las organizaciones. El procesamiento de datos, con grandes volúmenes y velocidades, ha facilitado tanto el análisis de información como el descubrimiento científico, acciones poco asequibles sin el cómputo.

De la misma forma, los avances tecnológicos en las IES han permitido un mayor acceso a recursos, facilitando la personalización del aprendizaje, la colaboración y la comunicación. Estos hitos, a su vez, impulsan la innovación en la enseñanza e investigación, así como una gestión más eficiente de los recursos institucionales.

La Revista TIES invita a la comunidad académica, científica y de gestión de tecnología de las IES a presentar investigaciones, análisis y valoraciones teóricas, sobre cómo las tecnologías computacionales están revolucionando la ciencia, la enseñanza, redefiniendo el gobierno y la gestión de las instituciones de educación superior.

Se esperan contribuciones que presenten avances o resultados de investigaciones científicas, así como reportes de experiencias de transformación

institucional, cuyos aportes se enfoquen en las diversas contribuciones de las ciencias de la computación y las tecnologías digitales para el desarrollo de la ciencia y la transformación de las Instituciones.

Del dictamen

Todos los escritos serán dictaminados por pares académicos bajo la modalidad de "doble ciego", de acuerdo con las normas establecidas por la revista.

Los escritos deben cumplir con lo estipulado en la presente convocatoria y con las normas establecidas por TIES para ser enviados a través del sistema de gestión de la revista en <https://www.ties.unam.mx>

Plazos de recepción

- Inicio: 1° de octubre de 2024.
- Cierre: 28 de febrero de 2025.
- A publicar en junio de 2025.

Esperamos recibir sus valiosas contribuciones que impulsen el conocimiento sobre el impacto del cómputo en la ciencia y la educación superior.

Contacto

ties@unam.mx
+52 55 5622 8595

<https://www.ties.unam.mx>